



แบบรายงานการสร้างนวัตกรรมการศึกษา

Innovation For Thai Education (IFTE)

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง
และเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา
(Stem Education)



นางนงคิณ จันทรสัย

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการสร้างนวัตกรรมการศึกษา Innovation Thai Education (IFTE) ปีงบประมาณ 2569 ข้าพเจ้าได้จัดทำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาลาหู่เป็นฐาน ผ่านสื่อ TPR และหนังสือรูปภาพในการจัดการเรียนรู้ เล่มนี้ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมเรียบเรียง รายงานสรุปผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ ของข้าพเจ้า นางนงคันธ์ จันทร์สัย ตำแหน่ง ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่มีกรอบทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา จัดให้มีกิจกรรมการคัดเลือกรูปแบบวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศผลงานนวัตกรรมการศึกษาสู่เวที ระดับจังหวัด และระดับภาค ปีงบประมาณ พ.ศ.2569

ข้าพเจ้าหวังว่าเอกสารเล่มนี้จะบ่งบอกถึงการบรรลุ วัตถุประสงค์ของการดำเนินการนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางทวิ/พหุภาษาโดยใช้ภาษาลาหู่เป็นฐาน ผ่านสื่อ TPR และหนังสือรูปภาพในการจัดการเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 3 ของโรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู ขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดเป็นอย่างดี

นางนงคันธ์ จันทร์สัย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	1
สารบัญ	2
1. ชื่อนวัตกรรม	3
2. ชื่อผู้สร้าง	3
3. แนวทางการคิดนวัตกรรม	3
4. นวัตกรรม 5 ด้าน (เลือกเพียง 1 ด้าน)	4
5. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	4
6. วัตถุประสงค์	6
7. กลุ่มเป้าหมาย	7
8. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้	7
9. การออกแบบนวัตกรรม	9
10. วิธีดำเนินการ	13
11. ผลงานการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม	28
12. การเผยแพร่วัตกรรม	35
ภาคผนวก	48

1. ชื่อผลงาน

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาลาหู่เป็นฐาน ผ่านสื่อTPR และหนังสือรูปภาพในการจัดการเรียนรู้

2. ชื่อผู้สร้าง

ประวัติส่วนตัว นางนงคันธ์ จันทรัมย์

วันเดือนปีเกิด 26 ธันวาคม 2522 อายุ 46 ปี

สัญชาติ ไทย ศาสนา พุทธ

ที่อยู่ตามทะเบียนบ้าน 14 หมู่ 4 ตำบลสบแม่ข่า อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่

หมายเลขโทรศัพท์มือถือ 090-271900926

E-mail address 26nid26@gmail.com

ประวัติการศึกษา

1. ระดับปริญญาตรี คณะบริหารธุรกิจ สาขา การบริหารทรัพยากรมนุษย์ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่
2. ระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สาขา การศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
3. ระดับปริญญาโท วิทยาลัยการศึกษา สาขา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

สถานศึกษาต้นสังกัด โรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู หมู่ 7 ตำบลแม่นางาว อำเภอแม่ฮาด จังหวัดเชียงใหม่ 50230 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

3. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

- ☒ แสวงหานวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือ ทำไว้แล้ว
แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ (พัฒนา, ปรับปรุงนวัตกรรมเดิมจากสิ่งที่มีอยู่แล้ว)
- ☐ สร้าง/พัฒนานวัตกรรมขึ้นใหม่
- ☐ ต่อยอด พัฒนานวัตกรรมเดิมของตนเองที่เคยทำไว้แล้ว

4. นวัตกรรม 5 ด้าน (เลือกเพียง 1 ด้าน)

- ☐ 1. นวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power (Soft Power)
- ☐ 2. นวัตกรรมด้านการแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching)
- ☒ 3. นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา (Stem Education)
- ☐ 4. นวัตกรรมด้านการแก้ปัญหาสุขภาพ 4 มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา) (สุขภาพ 4 มิติ)
- ☐ 5. นวัตกรรมด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

5. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เนื่องจากนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู เป็นเด็กนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ลาหู่ดำ100 เปอร์เซนต์ ไม่ได้ใช้ภาษาไทยที่บ้านมีอุปสรรคในการเข้าถึงการเรียนรู้ใช้ภาษาไทยที่โรงเรียน ส่งผลให้เด็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และไม่ยอมเรียน เป็นปัญหาในการจัดการศึกษา มาโดยตลอด ซึ่งโรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกลและทุรกันดารพบว่า ผู้เรียนเหล่านี้มีปัญหาในด้านการอ่านออก เขียนได้ในภาษาไทย จึงส่งผลให้ผลการเรียนรู้ต่ำกว่ามาตรฐานและโรงเรียนประสบกับปัญหาในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ ครูและผู้เรียนไม่สามารถสื่อสารกันได้ การจัดการเรียนรู้และสื่อที่ใช้ไม่มีความเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมของชุมชน ทำให้ไม่เกิดการเรียนรู้ หรือเรียนรู้ได้น้อย ผู้เรียนไม่สนใจและไม่อยากมาเรียนจนถึงหยุดเรียนกลางคัน ผู้เรียนไม่มีความมั่นใจในการสื่อสารเป็นภาษาไทยเพราะพูดไม่ถูกต้องหรือพูดออกเสียงไม่ชัด อีกทั้งเกิดความถดถอยทางภาษาท้องถิ่นของตนเอง ไม่มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของตนเอง

ข้าพเจ้า นางนงคันข จันทรสัย ในฐานะครูประจำชั้นอนุบาล 3 ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติงานที่โรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู เป็นระยะเวลา เกือบ 7 ปี ตั้งแต่ ปีพ.ศ. 2562 ซึ่งนักเรียนที่ข้าพเจ้าได้สอนอยู่เป็นนักเรียนชาติพันธุ์ เป็นชนเผ่าลาหู่ 100 % ซึ่งมีวัฒนธรรม ภาษา เป็นของตนเองคือภาษาประจำเผ่าหรือภาษาถิ่น นักเรียนชุมชนพูดภาษาลาหู่ร้อยละ 90 และภาษาถิ่นนี้มีความแตกต่างจากภาษาไทยทั้งในเรื่องคำ ความหมาย เสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกด ตลอดจนสำเนียงของภาษาพูด ทำให้นักเรียนสื่อสารพูดภาษาไทยออกเสียง ไม่ชัดเจน ข้าพเจ้าได้เห็นปัญหาการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาล เช่น การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ในด้านการสื่อสาร เพราะเด็กและครูพูดคนละภาษา เด็กไม่สามารถเข้าใจและตอบโต้ในการสื่อสารภาษาไทยได้ เด็กไม่มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก เด็กไม่อยากมาโรงเรียน ทำให้เด็กขาดเรียนบ่อย ความสนใจในการเรียนมีน้อย เพราะไม่เข้าใจในสิ่งที่ครูถ่ายทอดให้ความรู้

และในปีพ.ศ.2563 ข้าพเจ้าได้เข้าร่วมการอบรมในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานในการเรียนรู้ จากหน่วยงาน มูลนิธิภาษาศาสตร์ประยุกต์ ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 ทำให้ข้าพเจ้าได้รู้ถึงการดำเนินงานนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่จะสามารถนำไปแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นอนุบาลที่ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูผู้สอน



หมู่บ้านของนักเรียน ชนเผ่าลาหู่

6. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะทางด้านฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาแม่ (ลาหู่) และภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม
2. เพื่อให้เด็กมีความประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถืออย่างเท่าเทียมกัน
3. เพื่อให้เด็กได้ฝึกสมาธิให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ตามพัฒนาการแห่งวัย และเต็มตามศักยภาพ เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างรอบด้าน
4. เพื่อให้เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
5. เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ตามบริบทของโรงเรียน จากการนำนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบทวิ/พหุภาษา

เป้าหมายในการดำเนินงาน

1. เด็กร้อยละ 80 ได้พัฒนาทักษะทางด้านฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาแม่(ลาหู่) และภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม
2. เด็กร้อยละ 80 มีความประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ
3. เด็กร้อยละ 80 ได้ฝึกสมาธิให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ตามพัฒนาการแห่งวัย และเต็มตามศักยภาพเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างรอบด้าน
4. เด็กร้อยละ 80 สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
5. เด็กร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ตามบริบทของโรงเรียน จากการนำนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบทวิ/พหุภาษา



7. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นอนุบาล 3 จำนวน 30 คน โรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู

8. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้

ระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู ร่วมมือกับมูลนิธิภาษาศาสตร์ประยุกต์ ลงมือสร้างและใช้ นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้โดยใช้ภาษาแม่หรือภาษาท้องถิ่น (mother tongue) ควบคู่และเชื่อมโยงกับ ภาษาไทย (ทวิ/พหุภาษา) ในขั้นของการเริ่มเรียนรู้ (ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาแบบทวิ/พหุภาษาโดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กทวิ/พหุภาษาที่อายุมีตั้งแต่ 3-6 ปี ให้มีความพร้อมในด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล โดยผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย บูรณาการผ่านการเล่น และกิจกรรมที่เป็นประสบการณ์ตรงผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 เหมาะสมกับวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กแต่ละคนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของ พัฒนาการสูงสุดตามศักยภาพ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข เป็นคนดีของสังคม และ สอดคล้องกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ความเชื่อทางศาสนา สภาพเศรษฐกิจ สังคม และสิทธิเด็ก ซึ่งในระดับชั้นอนุบาลหลักสูตรทวิ/พหุภาษาโดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานและแนวทางการ จัดการเรียนการสอนได้กำหนดให้มีการใช้ภาษาท้องถิ่นเป็นภาษาหลักที่ใช้ในการสอนในห้องเรียนทั้งสิ้น

จากการศึกษาสภาพปัญหาในการดำเนินการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนบ้าน ห้วยคอกหมูข้าพเจ้าได้เล็งเห็นความสำคัญในการเรียนรู้แบบทวิ/พหุภาษาข้าพเจ้าจึงได้นำการสอนแบบทวิ/พหุ ภาษามาใช้ในการพัฒนานักเรียนโดยเริ่มการใช้ชุดฝึกเพื่อพัฒนาการสอนโดยใช้ภาษาท้องถิ่นเป็นสื่อการจัด การศึกษาแบบทวิภาษา (ภาษาไทย-ภาษาลาหู่ดำ) ในระดับชั้นอนุบาล 3 สามารถนำไปปรับปรุงและพัฒนา ผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง และเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเสริมสร้างและพัฒนาตนเองให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล พัฒนาได้เหมาะสมกับวัย โดยมีข้าพเจ้า ครูไทย เป็นผู้จัดการเรียนการสอน จัดทำหลักสูตร ทำแผนการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ จัดทำสื่อการสอนหลักสูตรภาษาไทย TPR (ชุดคำศัพท์ ภาษาไทย) หนังสือรูปภาพ สอนโดยครูไทย จัดทำสื่อนวัตกรรม หนังสือเล่มใหญ่ หนังสือเล่มเล็ก เพื่อให้ครู ท้องถิ่นได้จัดการเรียนการสอนควบคู่กันในชั้นเรียน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 3 โดยหลักสูตรสถานศึกษาและการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้ทวิ /พหุภาษาได้กำหนดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยข้าพเจ้าได้จัดกิจกรรมการสอนภาษาไทย สื่อ ที่ฟิอาร์ และหนังสือรูปภาพ เป็นการสนับสนุนให้เด็ก ได้รับรู้ เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ผ่านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนกและ การเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) และเวลา อุปสรรคสำคัญในการจัดการเรียนการสอน สำหรับเด็กกลุ่มชาติพันธุ์ ได้แก่ ทักษะการฟังประโยค ทักษะการพูดประโยคของผู้เรียน ผู้เรียนรู้สึกถูกกดดันใน การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย การพูดลำดับเหตุการณ์ไม่ต่อเนื่อง และไม่มั่นใจในการพูด ประโยคภาษาไทย ไม่กล้าแสดงออก ตลอดจนการอ่านออกเสียง ไม่ชัด เบา ไม่ถูกต้อง ดังนั้นข้าพเจ้าจึงได้ พยายามที่จะหาแนวทางในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาไทยให้กับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ซึ่งสื่อนวัตกรรมใน การเรียนรู้ คือ หนังสือเล่มใหญ่ หนังสือเล่มเล็ก เรื่องเล่า เรื่องเล่าจากประสบการณ์ และสื่อที่ฟิอา หนังสือ

รูปภาพ ในกิจกรรมฟังพูดภาษาไทย ที่ครูพัฒนาขึ้นสามารถพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 เพื่อให้
นักเรียนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด และสติปัญญาที่สูงขึ้น และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยของเด็ก



ข้าพเจ้าได้นำเสนอปัญหาในการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล ในกลุ่มPLC คณะครูในโรงเรียน



ข้าพเจ้าได้นำเสนอปัญหาในการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล ในกลุ่มPLC คณะครูในโรงเรียน



ข้าพเจ้าได้เข้าร่วมในการสร้างความเข้าใจในชุมชนบ้านห้วยคอกหมู ในการจัดการเรียนการสอน



การนำเสนอปัญหาของผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาล 1-3 ในการจัดการเรียนการสอน

9. การออกแบบนวัตกรรม

การออกแบบผลงานนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ การดำเนินงานตามกิจกรรม ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน การใช้ทรัพยากรประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมคุ้มค่าสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

การจัดการเรียนการสอนพหุภาษาโดยใช้ภาษาลาหู่เป็นฐานในการเรียนรู้ มีหน่วยการเรียนรู้ที่มาจาก การวิเคราะห์บริบท วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต ความต้องการของชุมชนเป็นส่วนใหญ่ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของชุมชน ประเพณี ของชนเผ่าลาหู่ เช่น ประเพณี กินข้าวใหม่ ตำข้าวปึก เต้นจ๊ะคี กิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ เช่น ปักผ้า เย็บผ้า ทอผ้า เลี้ยงไก่ จับจักจั่น จับนก หาของป่า ลำสัตว์ ปลุกข้าวนา ปลุกข้าวโพด เก็บอาโวคาโด หน่อไม้ เป็นต้น

และในการเรียนรู้แต่ละหน่วยสื่อการเรียนรู้ที่ได้มาจากของจริงที่อยู่ในชุมชนชุมชนในหมู่บ้านของเด็ก หน่อไม้ ข้าวโพด ซึ่งการเรียนรู้จากบริบทชุมชน ของใกล้ตัวเด็ก ทำให้เด็กได้เรียนรู้ได้รวดเร็ว เพราะเด็กเคยเห็นเคยสัมผัสมาก่อน

รูปกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งใกล้ตัวเด็ก ในชุมชนของเด็ก เช่น กล้วย หน่อไม้ ส้ม มะละกอ ผักกาด



- โรงเรียนได้ศึกษานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทวิ/พหุภาษา โดยมีมูลนิธิภาษาประยุกต์ให้การสนับสนุน แนะนำแนวทางในการจัดการเรียนรู้ และร่วมลงนามทำ MOU ระหว่างโรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ร่วมกับมูลนิธิภาษาศาสตร์ประยุกต์

- ข้าพเจ้าได้เข้ารับการอบรมในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางทวิ/พหุภาษา จากหน่วยงานมูลนิธิภาษาศาสตร์ประยุกต์

- ข้าพเจ้าได้ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียน ทวี/พหุภาษา และวิธีปฏิบัติ มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

1. สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

- วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และนำไปจัดทำหน่วยการจัดประสบการณ์

- วิเคราะห์มาตรฐานการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางทวี/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน

- จัดทำหลักสูตรทวี/พหุภาษา ที่เหมาะสมกับบริบทในระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู

2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้

- ออกแบบหน่วยเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล 3 จำนวน 41 หน่วยการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาการฟัง การพูด ภาษาไทยตามศักยภาพของตนเอง ทั้งนี้การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาไทย จะมีระดับความยากแตกต่างกัน โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกจากแบบฝึกที่ง่ายแล้วจึงเพิ่มระดับความยากขึ้นไป

- ออกแบบสื่อการเรียนรู้ สื่อTPR เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูดของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 (สื่อที่ใช้สอนภาษาไทย)

- ออกแบบสื่อหนังสือรูปภาพ ชั้นอนุบาล 3 (สื่อที่ใช้สอนภาษาไทย)

- ออกแบบสื่อการเรียนรู้ สื่อทวี/พหุภาษา ใบงานกิจกรรม หนังสือเล่มใหญ่ หนังสือเล่มเล็ก เรื่องเล่า (สื่อที่ใช้สอนภาษาถิ่น ลาหู่)

ครูไทย (ข้าพเจ้า)	ครูท้องถิ่น(ครูลาหู่)
ใช้สื่อ TPR ใช้สื่อ หนังสือรูปภาพ	ใช้สื่อ หนังสือเล่มใหญ่ ใช้สื่อ หนังสือเล่มเล็ก ใช้สื่อ เรื่องเล่า



เข้ารับอบรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานในการเรียนรู้



อบรมการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามแนวทางทวิ/พหุภาษา



การอบรมจัดทำหลักสูตร ทวิ/พหุภาษา

ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู มีทั้งหมด 41 หน่วยการเรียนรู้

เดือน	หน่วยการเรียนรู้ อนุบาล3	เดือน	หน่วยการเรียนรู้ อนุบาล3
พ.ค.	1. ปฐมนิเทศ 2. ปลุกข้าวโพด 3. ดอกไม้ในชุมชน	พ.ย.	22. เลี้ยงไก่ 23. น้ำพริกลาหู่ 24. ท่อนึ่งหมู (ส่าจ้อย) 25. ต้อนรับคริสตมาส
มิ.ย.	4. เก็บฟืน 5. ลำสัตว์ 6. ปลุกข้าว (นา) 7. เก็บบอโศกได้	ธ.ค.	26. วันพ่อ 27. ตำข้าวปึก 28. คริสตมาส 29. ส่งท้ายปีเก่า
ก.ค.	8. หาของป่า 9. จับนก 10. จับจักจั่น 11. แต่งงาน	ม.ค.	30. กินวอ 31. เต็นจะคี 32. ทอผ้า 33. ปลุกบ้าน
ส.ค.	12. วันแม่ 13. เด็กลาหู่มีมารยาท 14. เล่นหนังยาง 15. ทารอด้วน	ก.พ.	34. สานกระบุง 35. ปักผ้า/เย็บผ้า 36. เตรียมพื้นที่ปลูก 37. ชุมชนของเรา
ก.ย.	16. ถอนหญ้า 17. เก็บแตงกวา 18. เก็บส้มโอ 19. ดองหน่อไม้	มี.ค.	38. น้ำดื่มประโยชน์ 39. แนวกันไฟ 40. วันอีสเตอร์ 41. เข้าค่ายฟื้นฟู
ต.ค.	20. เกี้ยวข้าว 21. กินข้าวใหม่		



ข้าพเจ้าได้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ชั้นอนุบาล 3 ทั้ง 41 หน่วย ของโรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู

10. วิธีดำเนินการ

ดำเนินการตามงานกิจกรรมที่วางไว้

1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณลักษณะและตัวบ่งชี้

2) ศึกษาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ ทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน ของมูลนิธิภาษาศาสตร์ประยุกต์

3) ศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อที่พือาสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 3 สื่อหนังสือรูปภาพ (ครูไทย)

4) ศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ (ครูท้องถิ่น)

5) ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหา พัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ

6) ออกแบบการจัดสื่อที่พือา (ในกิจกรรมฟังพูดภาษาไทย) ที่หลากหลาย

7) จัดทำสื่อการเรียนรู้ ที่พือา ฟังพูดภาษาไทย ตามหน่วยการเรียนรู้ที่วางแผนไว้ 41 หน่วยการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียนรู้หนังสือรูปภาพ ตามหน่วยการเรียนรู้ 41 หน่วย

8) จัดทำสื่อและสร้างพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ (ในกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาลาหู่)

- ผลิตสื่อการสอน และใบงานระดับชั้นอนุบาล3 โดยจัดทำสื่อฝึกทักษะการฟัง การพูด โดยการจัดทำเป็นรูปเล่ม

- ผลิตสื่อนวัตกรรมหนังสือเล่มใหญ่

- ผลิตสื่อนวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก

- ผลิตสื่อนวัตกรรมเรื่องเล่า

9) นำสื่อไปทดลองใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาสื่อ ให้มีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

10) นำผลสะท้อนในการใช้สื่อนวัตกรรม บันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

กระบวนการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาล 3 ประกอบไปด้วยครูไทย (ตัวข้าพเจ้า) และครูท้องถิ่น (ครูลาหู่)

1. ครูไทย ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

- TPR เป็นกลวิธีการสอนโดยใช้ท่าทางภาษาที่ ๒ สำหรับผู้เรียนที่พูดภาษาใดภาษาหนึ่ง จะเน้นทักษะการฟังการพูดโดยเลียนแบบประสบการณ์ของเด็กทารก TPR เป็นวิธีการสอนภาษาไทยที่เน้นความเข้าใจ พัฒนาทักษะด้านการฟัง การพูด โดยมีหลักสูตรการสอนภาษาไทย ๔ รูปแบบ ดังนี้ TPR ร่างกาย TPR รูปภาพ TPR สิ่งของ และ TPR เรื่องเล่า

- หนังสือรูปภาพ เป็นเรื่องที่ครูวาดภาพแต่งขึ้น ตามหน่วยการเรียนรู้ที่วางไว้ 41 หน่วย มีจำนวนภาพในแต่ละเรื่อง 4-5 ภาพ โดยไม่มีตัวหนังสือ

2.ครูท้องถิ่น ใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ เรื่องเล่าจากประสบการณ์ เรื่องเล่าหนังสือเล่มใหญ่ หนังสือเล่มเล็ก แบบเรียนอ่านเขียน (โดยสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ของครูถิ่น ข้าพเจ้าได้จัดทำและคิดเรื่องตามหน่วยการเรียนรู้ชั้นอนุบาล3)

ตารางกิจกรรมประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ 3



07.00 น. – 08.00 น.	รับเด็ก
08.00 น. – 08.20 น.	เคารพธงชาติ สวดมนต์ กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า
08.20 น. – 08.30 น.	โฮมรูม สนทนาข่าวและเหตุการณ์
08.30 น. – 09.00 น.	กิจกรรมฟังพูดภาษาไทย (TPR) ครูไทย
09.00 น. – 09.30 น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (สุขศึกษา) ครูลาหู่
09.30 น. – 10.00 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ภาษาลาหู่) ครูลาหู่
	อนุบาล 3 วันจันทร์ สื่อเรื่องเล่า วันอังคาร เรื่องจากประสบการณ์ วันพุธ สื่อหนังสือเล่มเล็ก วันพฤหัสบดี สื่อหนังสือเล่มใหญ่ วันศุกร์ ทบทวน
10.00 น. – 10.20 น.	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (วิถีชีวิตชุมชนและศิลปวัฒนธรรม) ครูลาหู่ ครูไทย
10.20 น. – 11.00 น.	กิจกรรมเตรียมอ่านและเขียนลาหู่ ครูลาหู่
11.00 น. – 11.30 น.	กิจกรรมการเล่นตามมุมและการเล่นกลางแจ้ง (การละเล่นพื้นบ้านและพลศึกษา) ครูลาหู่ ครูไทย
11.30 น. – 12.30 น.	พักรับประทานอาหาร แปรงฟัน
12.30 น. – 14.30 น.	พักนอน
14.30 น. – 14.40 น.	ตื่นนอน / เก็บที่นอน / ล้างหน้า
14.40 น. – 15.00 น.	ดื่มนม/อาหารว่าง
15.00 น. – 15.20 น.	กิจกรรมฟังพูดภาษาไทย (หนังสือรูปภาพ) ครูไทย
15.20 น. – 15.50 น.	กิจกรรมเกมการศึกษา (คณิตศาสตร์และเกมการศึกษา) ครูไทย ครูถิ่น
15.50 น. – 16.00 น.	เตรียมตัวกลับบ้าน

หมายเหตุ ตารางกิจกรรมประจำวันสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม



ข้าพเจ้าได้จัดการเรียนการสอน ตามแนวทางทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานในการเรียนรู้ ในระดับชั้นอนุบาล 3 โดยใช้สื่อ นวัตกรรมการสอน TPR ซึ่งมี 4 ประเภท ดังนี้



ข้าพเจ้าได้จัดการเรียนการสอน ตามแนวทางทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานในการเรียนรู้ ในระดับชั้นอนุบาล 3 โดยใช้สื่อ นวัตกรรมการสอน หนังสือรูปภาพ ดังนี้



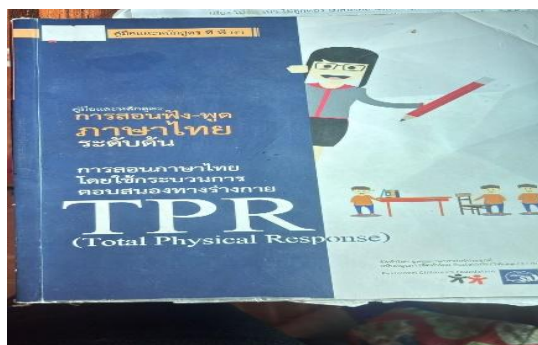
วัดและประเมินผลการเรียนรู้

- ใช้รูปแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง ประเมินจากบุคคลที่หลากหลาย ได้แก่เพื่อน ผู้ปกครอง ครู เป็นต้น และมีการสะท้อนผลให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- ใช้รูปแบบการวัดและประเมิน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ทวิ/พหุภาษา



จัดทำหลักสูตร ทวิ/พหุภาษา

จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ชั้นอนุบาล 3



สาระการเรียนรู้	เป้าหมาย	ประเมิน	สื่อ
ภาษาฟัง พูด : สอนการฟังและพูด	ภาษา ฟัง พูด	ประเมิน ฟัง พูด	ภาษา ฟัง พูด
ภาษา ฟัง พูด : สอนการฟังและพูด	ภาษา ฟัง พูด	ประเมิน ฟัง พูด	ภาษา ฟัง พูด
ภาษา ฟัง พูด : สอนการฟังและพูด	ภาษา ฟัง พูด	ประเมิน ฟัง พูด	ภาษา ฟัง พูด
ภาษา ฟัง พูด : สอนการฟังและพูด	ภาษา ฟัง พูด	ประเมิน ฟัง พูด	ภาษา ฟัง พูด
ภาษา ฟัง พูด : สอนการฟังและพูด	ภาษา ฟัง พูด	ประเมิน ฟัง พูด	ภาษา ฟัง พูด
ภาษา ฟัง พูด : สอนการฟังและพูด	ภาษา ฟัง พูด	ประเมิน ฟัง พูด	ภาษา ฟัง พูด
ภาษา ฟัง พูด : สอนการฟังและพูด	ภาษา ฟัง พูด	ประเมิน ฟัง พูด	ภาษา ฟัง พูด
ภาษา ฟัง พูด : สอนการฟังและพูด	ภาษา ฟัง พูด	ประเมิน ฟัง พูด	ภาษา ฟัง พูด
ภาษา ฟัง พูด : สอนการฟังและพูด	ภาษา ฟัง พูด	ประเมิน ฟัง พูด	ภาษา ฟัง พูด

หลักสูตรการสอนภาษาไทย TPR





อบรมการจัดทำสื่อ เทคนิคการทำหนังสือรูปภาพ



อบรมการจัดทำสื่อ นวัตกรรม ทวี/พหุภาษา





จัดทำสื่อ หนังสือเล่มใหญ่



จัดทำสื่อ หนังสือรูปภาพ หนังสือเล่มเล็ก จัดทำสื่อ TPR



- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ระดับชั้นอนุบาล 3 ทั้งหมด 41 หน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้จากบริบท ชุมชน วัฒนธรรม ประเพณีพื้นบ้าน เรื่องราวที่ใกล้ตัวเด็ก สอดคล้องกับมาตรฐานปฐมวัย ครอบคลุม สาระการเรียนรู้ปฐมวัย ทั้ง 4 สาระ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมตามวัยความสามารถของนักเรียน และฝึกให้เด็กที่มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ 16 เก็บดวงกวาง ชั้นอนุบาลปีที่ 3

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ 16 เก็บดวงกวาง ชั้นอนุบาลปีที่ 3

วันที่	กิจกรรม							
	ฟังพูดภาษาไทย (30 นาที) ครูไทย	เคลื่อนไหวและจังหวะ (20 นาที) ครูลาหู่	เสริมประสบการณ์ ภาษาลาหู่ (30 นาที) ครูลาหู่	ศิลปะสร้างสรรค์ (40 นาที) ครูลาหู่ ครูไทย	เตรียมอ่านและ เขียนลาหู่ (20 นาที) ครูลาหู่	การเล่นตามมุม และการเล่น กลางแจ้ง (40 นาที) ครูลาหู่ ครูไทย	ฟังพูดภาษาไทย (20 นาที) ครูไทย	เกมการศึกษาและ คณิตศาสตร์ (20 นาที) ครูลาหู่ ครูไทย
1	คำศัพท์ภาษาไทย TPR รูปภาพ (เดินทาง) -เดินไปตลาด -เดินไปวัด -เดินไปโรงเรียน	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - ร้องเพลงและทำ ท่าทาง ประกอบเพลงอาหารดี มีประโยชน์	เรื่องเล่า อ้าปากสาเว - สัตว์ที่กินดวงกวาง	-วาดรูปอิสระด้วยสี เทียน	บทที่ 16	เล่นตามมุม เล่นเครื่องเล่น สนาม	หนังสือรูปภาพ หน่วย เก็บ ดวงกวาง	เกมจับคู่ภาพกับ จำนวนดวงกวาง
2	คำศัพท์ภาษาไทย TPR รูปภาพ (ชี้) -ชี้เด็กอ้วน -ชี้เด็กผอม -ชี้เด็กเตี้ย -ชี้เด็กสูง	- การเคลื่อนไหว พื้นฐานการเคลื่อนไหว ตามจังหวะเมื่อเคาะ จังหวะหยุด ให้เด็กที่ ถือภาพอาหารที่มี ประโยชน์เข้าร่วมกลุ่ม กัน และเด็กที่ถือภาพ อาหารที่ไม่มีประโยชน์ เข้าร่วมกลุ่มกัน	เรื่องจากประสบการณ์ - ตำแดง	-ฉีกปะรูปดวงกวาง	บทที่ 16	เล่นตามมุม การเล่นวิ่งซิกแซก	หนังสือรูปภาพ	เกมจัดหมวดหมู่ ภาพซ้อนผัก

วันที่	กิจกรรม							
	ฟังพูดภาษาไทย (30 นาที) ครูไทย	เคลื่อนไหวและจังหวะ (20 นาที) ครูลาหู่	เสริมประสบการณ์ ภาษาลาหู่ (30 นาที) ครูลาหู่	ศิลปะสร้างสรรค์ (40 นาที) ครูลาหู่ ครูไทย	เตรียมอ่านและ เขียนลาหู่ (20 นาที) ครูลาหู่	การเล่นตามมุม และการเล่น กลางแจ้ง (40 นาที) ครูลาหู่ ครูไทย	ฟังพูดภาษาไทย (20 นาที) ครูไทย	เกมการศึกษาและ คณิตศาสตร์ (20 นาที) ครูลาหู่ ครูไทย
3	คำศัพท์ภาษาไทย TPR เรื่องเล่า มะลิตื่นนอนแล้ว มะลิลุกขึ้นมาเข้า ห้องน้ำ มะลิล้าง หน้า แปรงฟัน ทา แป้ง แล้วหิวผม เสร็จแล้วแต่งตัวไป โรงเรียน	การเคลื่อนไหวพื้นฐาน - การปฏิบัติตนเป็น ผู้นำ ผู้ตาม - การเคลื่อนไหว ประกอบเพลง	หนังสือเล่มเล็ก เก็บแต่งกวางกันเถอะ - ขั้นตอนการปลูก แต่งกวาง	-ปั้นดินน้ำมันตาม จินตนาการ	บทที่ 16	เล่นตามมุม การเล่นเกอลิงชิง บอล	หนังสือรูปภาพ	เกมภาพตัดต่อผัก ผลไม้
4	คำศัพท์ภาษาไทย TPR รูปภาพ (วาด/ ลบ) -วาด/ลบเส้นตรง -วาด/ลบเส้นโค้ง -วาด/ลบเส้นหยัก	- การเคลื่อนไหว พื้นฐาน - การเคลื่อนไหวอยู่กับ ที่ / เคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวตาม คำสั่ง	หนังสือเล่มใหญ่ การผจญภัยของ แต่งกวาง - การล้างแต่งกวางก่อน นำมากิน	-พิมพ์ภาพจากผัก ผลไม้	บทที่ 16	เล่นตามมุม การเล่นเกอบัวลิ้ง ลูกบอล	หนังสือรูปภาพ	เกมจับคู่ภาพกับ เงาคน อ้วน-ผอม
5	ทบทวน	การเคลื่อนไหวพื้นฐาน - การปฏิบัติตนเป็น ผู้นำ ผู้ตาม	ทบทวน หนังสือเล่มใหญ่ การผจญภัยของ แต่งกวาง	-ตัดภาพเมนูอาหาร	บทที่ 16	ทบทวน	ทบทวน	เกมจัดหมวดหมู่ ภาพกับ สัญลักษณ์

หน่วยที่ 16 เก็บแตงกวา ชั้นอนุบาลปีที่ 3
ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยที่ 16 เก็บแตงกวา ชั้นอนุบาลปีที่ 3

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑. ร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงอาหารดี
๒. การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง
๓. การเคลื่อนไหวแบบผู้นำ ผู้ตาม
๔. การเคลื่อนไหวตามคำสั่ง
๕. การทำท่าทางตามจินตนาการประกอบเพลง

๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑. เรื่องเล่า
๒. เรื่องจากประสบการณ์
๓. หนังสือเล่มเล็ก
๔. หนังสือเล่มใหญ่

๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๑. ตัดภาพเมนูอาหาร
๒. ฉีกปะรูปแตงกวา
๓. ปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ
๔. วาดรูปอิสระด้วยสีเทียน
๕. พิมพ์ภาพจากผัก ผลไม้

๗. กิจกรรมฟังพูดภาษาไทย

- คำศัพท์ภาษาไทย หนังสือรูปภาพ
- TPR ร่างกาย - เก็บแตงกวา
 - TPR เรื่องเล่า
 - TPR สิ่งของ
 - TPR รูปภาพ (วาด/ลบ)
 - TPR รูปภาพ (แปะ/ดึง)

หน่วย เก็บแตงกวา

๔. กิจกรรมอ่านเขียนภาษาลาหู่

แบบเรียนบทที่ ๑๖

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

๑. เกมจับคู่ภาพกับจำนวนแตงกวา
๒. เกมจัดหมวดหมู่ภาพซ้อนผัก
๓. เกมภาพตัดต่อผักผลไม้
๔. เกมจับคู่ภาพกับเงาคนอ้วน-ผอม
๕. เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์

๕. กิจกรรมเล่นตามมุมและการเล่นกลางแจ้ง

- การเล่นตามมุมประสบการณ์
- เล่นเครื่องเล่นสนาม - การเล่นวิ่งซิกแซก
- การเล่นเกมโบว์ลิ่ง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ 4 หน่วยที่ 16 เกือบดวงดาว ชั้นอนุบาลปีที่ 3

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมฟังพูดภาษาไทย	(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	คำศัพท์ภาษาไทย TPR รูปภาพ (วาด/ลบ) -วาด/ลบเส้นตรง -วาด/ลบเส้นโค้ง -วาด/ลบเส้นหยัก	1. ทบทวนคำศัพท์ชุดที่เรียนก่อนหน้า 2. ครูสาธิตการสอน 3 ครั้ง โดยครูพูดแล้วค่อยทำ 3. ครูเรียกอาสาสมัคร 2 คน และให้อาสาสมัครทำพร้อมครู 3 ครั้ง 4. ครูสั่งและอาสาสมัครทำเอง 3 ครั้ง 5. ครูสั่งให้นักเรียนทั้งห้องทำพร้อมกับอาสาสมัคร ๓ ครั้ง	1.กระดาน 2.ไวท์บอร์ด 3.แปรงลบ	สังเกต สมรรถนะและตัวชี้วัดของผู้เรียนทวิพหุภาษา
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ ดนตรี คำสั่ง และคำบรรยายได้	(1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (3) การเคลื่อนไหวตามคำสั่ง		1. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยอิสระเมื่อได้ยินสัญญาณ หยุด ให้เด็กปฏิบัติตามคำสั่ง เช่น กระโดดไปข้างหน้า 3 ครั้ง กระโดดไปข้างหลังกระโดดขาเดียว กระโดดสองขา เป็นต้น 3. ครูและเด็กร่วมกันปฏิบัติตามข้อ 2 ซ้ำ 2-3 รอบ โดยเปลี่ยนคำสั่ง เช่น รับประทานอาหารดีมีนม เป็นต้น	เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต การแสดงพฤติกรรม ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบคำสั่ง

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - เล่าเรื่องจากภาพได้ - เล่าเรื่องจากประสบการณ์ได้	(๓) การฟัง นิทาน (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกละ ความต้องการ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ 2. สถานที่ต่างๆ ในโรงเรียนและทำความรู้จักกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง	1.ครูแนะนำเรื่องที่จะอ่านร่วมกัน 2.ครูอ่านเรื่อง มื้อ ให้เด็กฟัง 3.ถามคำถามเด็ก 3 ครั้ง 4.ให้อาสาสมัครอ่านตอนหนึ่งของเรื่องพร้อมกับครู 5.ครูอ่านตอนหนึ่งของเรื่องให้เด็กกับผู้เรียน1-2 คนฟัง 6.ให้เด็ก1-2 คนอ่านตอนหนึ่งของเรื่อง 7.ครูและเด็กอ่านพร้อมกันอีก 1 ครั้ง 8.กิจกรรมจับคู่ 9.กิจกรรมการช้อนคำ	หนังสือเล่มใหญ่ เรื่อง อ้าแพะ	เน้นความหมาย - สังเกตจากการเล่าเรื่องจากภาพ - สังเกตจากการเล่าเรื่อง
กิจกรรมเตรียมอ่านและเขียนภาษาลาหู่ - เล่าเรื่องจากภาพได้ - เล่าเรื่องจากประสบการณ์ได้			1.ครูใช้บัตรภาพ 2.ครูทำท่าทางตามเสียงวรรณยุกต์ 3.ใช้บัตรวรรณยุกต์ 4.ฝึกอ่านเสียงวรรณยุกต์ 5.ฝึกวาดวรรณยุกต์ 6.ฝึกเขียนตามใบงาน * ให้อาสาสมัครสอนเสียงวรรณยุกต์	- แบบเรียนอ่านเขียนภาษาลาหู่ บทที่ 17 - รูปภาพ - วรรณยุกต์	เน้นความหมาย - สังเกตจากการวาดวรรณยุกต์ - สังเกตจากการอ่านออกเสียง - สังเกตจากการฟัง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ 1. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ 2. กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	(2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกรและความต้องการ		1. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ การวาดภาพอิสระ 2. ให้เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์การวาดภาพอิสระด้วยสีเทียน สีไม้ 3. ให้เด็กนำผลงานออกมานำเสนอ ให้เพื่อนถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็น	1. กระดาษ A4 2. สีเทียน 3. สีไม้ 4. ดินสอ	สังเกต 1. พฤติกรรมความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ 2. พฤติกรรมการกล้าแสดงออกในการเล่าเรื่องเพื่อนำเสนอผลงาน

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม และกิจกรรมกลางแจ้ง เก็บของเล่นเข้าที่อย่าง เรียบร้อยด้วยตนเองได้ เล่น ทำกิจกรรมและ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัยได้	(3) การเล่นตามมุม ประสบการณ์ (4) การดูแลห้องเรียน ร่วมกัน (1) เคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (3) การเคลื่อนไหว พร้อมวัสดุ อุปกรณ์		1. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ 2. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมวัฒนธรรม 3. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย 1. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเกมนิเวศน์ก่อน ห็นคือ ใช้ก้อนหินขนาดเท่ากันมาวางเว้นระยะ ตามจุดวงกลมแล้วใช้ลูกเทนนิสโยนให้ถูกก้อนหิน โดยให้ก้อนหินออกจากวงกลมที่วางได้ นับแต้ม จากก้อนหินที่ออกนอกวงกลม 2. เด็กเลือกเล่นเกมโบว์ลิ่งตามกลุ่มโดยมีครูดูแล อย่างใกล้ชิด 3. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์ เด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	มุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	สังเกต การเก็บของเล่นเข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง การเล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย
กิจกรรมฟังพูด ภาษาไทย หนังสือ รูปภาพ	(1) การฟังและปฏิบัติ ตามแนะนำ (2) พูดคำศัพท์ ภาษาไทยได้	คำศัพท์ภาษาไทย หนังสือรูปภาพ หน่วยเก็บแตงกวา	หนังสือรูปภาพ 1. ครูนำรูปภาพให้เด็กดูทีละหน้าแล้วให้เด็กบอก รายละเอียดจากภาพโดยครูทบทวนคำพูดของเด็กทุก ครั้งที่เด็กพูด 2. ให้เด็กแบ่งกลุ่มตามจำนวนหน้าหนังสือรูปภาพ พร้อมให้เด็กแต่ละกลุ่มแต่งเรื่องจากภาพที่ตนเอง ได้รับ	1. หนังสือรูปภาพ เก็บแตงกวา	สังเกต สมรรถนะและตัวชี้วัด ของผู้เรียนทวิพหุภาษา

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			3. เด็กนำเสนอโดยการเล่า 4. เด็กช่วยกันเรียงลำดับภาพพร้อมช่วยกันเล่าเรื่องตามลำดับรูปภาพ 5. นักเรียนสามารถเปลี่ยนลำดับภาพพร้อมทั้งอธิบายและเล่าเนื้อหาจากลำดับภาพที่เปลี่ยน 6. ฝึกการเรียงพร้อมกันทั้งห้อง		
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆได้	(6) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์	การจับคู่ภาพ	1. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพกับเงาคนอ้วน-ผอม 2. แบ่งเด็กเป็น 5 กลุ่ม ให้เด็ก 1 กลุ่มรับเกมที่แนะนำไปเล่น กลุ่มที่เหลือ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม 3. ให้เด็กเก็บเกมการศึกษา 3. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. เกมจับคู่ภาพกับเงาคนอ้วน-ผอม 2. เกมการศึกษาชุดเดิม	สังเกต การจับคู่ภาพกับเงาคนอ้วน-ผอม

แบบประเมินคุณภาพผู้เรียน ฟังพูดภาษาไทย ระดับชั้นอนุบาล 3

ที่	ชื่อ - สกุล	สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน			รวมคะแนน
		ด้านทัศนคติ เด็กกล้าแสดงออกมีความมั่นใจมีความสุขในการเรียน	ด้านความรู้ ฟังและทำตามที่ครูบอกเป็นภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง	ด้านการพูด พูดเป็นประโยคภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง	

ระดับ ดี = 3 ระดับ พอใช้ = 2 ระดับ ปรับปรุง = 1

11. ผลการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

1. เด็กได้พัฒนาทักษะทางด้านฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาแม่ (ลาหู่) และภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม
2. เด็กมีความประพฤติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถืออย่างเท่าเทียมกัน
3. เด็กได้ฝึกสมาธิให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ตามพัฒนาการแห่งวัย และเติมตามศักยภาพเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างรอบด้าน
4. เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
5. เด็กได้รับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ตามบริบทของโรงเรียน จากการนำนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบทวิ/พหุภาษา





ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้แบบทวิ/พหุภาษา

๑. เด็กกล้าแสดงออกมากขึ้น
๒. เด็กสามารถสนทนาได้ตอบในการใช้ภาษาได้อย่างมั่นใจและถูกต้อง
๓. เด็กใช้ภาษาไทยเด็กในการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว
๔. เด็กสามารถฟังและเข้าใจในคำศัพท์ภาษาไทย
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพิ่มขึ้น

รายงานการประเมินผลของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วยคตวิทยุ ตำบลแม่ยาว อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี
๑.๓ มีการพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและศักยภาพ	ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2568 14

๓.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่สอน

ตารางที่ ๘ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

แบบสรุปรายงานผลนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่ได้รับการพัฒนาในแต่ละด้าน

เกณฑ์การประเมิน รายด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด			จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินพัฒนาการ รายด้านในระดับคุณภาพระดับดี			คิดเป็น ร้อยละ
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ด้านร่างกาย	๑๔	๑๖	๓๐	๑๔	๑๖	๓๐	๑๐๐
ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๔	๑๖	๓๐	๑๔	๑๖	๓๐	๑๐๐
ด้านสังคม	๑๔	๑๖	๓๐	๑๔	๑๖	๓๐	๑๐๐
ด้านสติปัญญา	๑๔	๑๖	๓๐	๑๐	๑๕	๒๕	๘๕

สรุปผลการดำเนินการ

จำนวนนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ในสถานศึกษาที่ได้รับการเตรียมความพร้อมและผ่านการประเมินคุณภาพพัฒนาการในระดับดี รายบุคคล ดังนี้

- ๑) ด้านร่างกาย จำนวน.....๓๐.....คน นักเรียนทั้งหมด.....๓๐.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....
- ๒) ด้านอารมณ์-จิตใจ จำนวน.....๓๐.....คน นักเรียนทั้งหมด.....๓๐.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....
- ๓) ด้านสังคม จำนวน.....๓๐.....คน นักเรียนทั้งหมด.....๓๐.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....
- ๔) ด้านสติปัญญา จำนวน.....๓๐.....คน นักเรียนทั้งหมด.....๒๕.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๘๕.....

กลยุทธ์ที่ ๓ - โรงเรียนบ้านห้วยคตวิทยุ

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2568



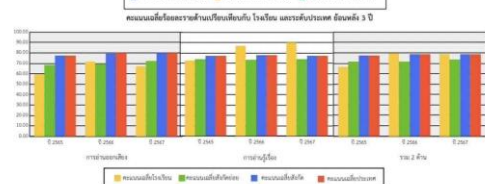
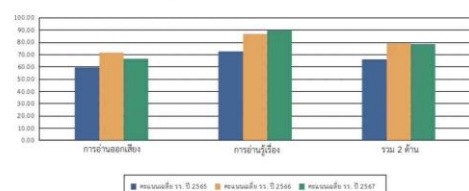
นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ทวิ/พหุภาษา ในชั้นอนุบาล 3 ปีการศึกษา 2565 – 2568 ส่งผลให้
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คือทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงขึ้น



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความก้าวหน้าด้านการอ่านของนักเรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (R-School08)
รหัสโรงเรียน : 1050130888 ชื่อโรงเรียน : บ้านรัตนกัญญา ขนาดโรงเรียน : 68 ไร่
ที่ตั้งโรงเรียน : นครราชสีมา อำเภอ : เฉลิมพระเกียรติ จังหวัด : เชียงใหม่ ภาค : ตะวันออก
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด : วิทยาลัยการอาชีพ (เชียงใหม่)
ลักษณะอาคาร : สำนักงานศึกษาธิการภาค 25 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาต่อ : 30 คน (ป.1 : 30 คน, ป.2 : 0 คน, ป.3 : 0 คน)

ข้อมูล	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน	
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2567
จำนวนผู้เข้าสอบ	21	37	30	21	37	30	21	30
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	59.52	71.67	66.93	72.95	86.70	90.00	66.23	79.18
คะแนนเฉลี่ยระดับอำเภอ	68.61	69.48	72.35	74.31	73.76	74.38	71.46	73.36
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	77.24	79.61	80.02	77.19	77.96	77.01	77.22	78.51
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	77.38	79.93	80.28	77.19	78.06	77.16	77.28	78.72

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำนวนการอ่าน



ประโยชน์ที่เกิดจากนวัตกรรม

กระบวนการพัฒนาผลงาน นวัตกรรม ก่อให้เกิดประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกันทั้งเด็ก ครู ผู้ปกครอง และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ข้าพเจ้าได้ประสานความร่วมมือกับกลุ่มบริหารงานวิชาการ มีการดำเนินกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งการวางแผนทางจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางทวิ/พหุภาษาร่วมกับครูในระดับชั้นเดียวกัน การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ

- เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล โรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู ได้รับการพัฒนาการครบทุก 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

- จัดทำเพจ facebook จัดทำกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง จัดทำเอกสารเผยแพร่กิจกรรม เพื่อประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาควิชาเครือข่าย ในฐานะครูในระดับชั้นอนุบาล ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทวิ/พหุภาษา

- ได้รับความร่วมมือกับมูลนิธิภาษาศาสตร์ประยุกต์ องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ชมรมทวิ/พหุภาษาจังหวัดเชียงใหม่ ชมรมทวิ/พหุภาษา สพป.เชียงใหม่ เขต 3 เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้แก่ผู้เรียน

- ได้รับความร่วมมือกับมูลนิธิเกื้อฝันเด็กในการจ้างครูผู้สอนท้องถิ่นประจำโรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู เพื่อพัฒนาด้านภาษาท้องถิ่นให้แก่ผู้เรียนในระดับชั้นอนุบาล

- ได้รับความร่วมมือโรงเรียนที่เป็นเครือข่ายเดียวกัน เช่นโรงเรียนปางห้วยตาด อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

- ได้รับความร่วมมือโรงเรียนต่างสังกัด โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนามะอีน อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงใหม่ ที่มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน (ลาหู่ดำ)



ได้รับความร่วมมือกับมูลนิธิภาษาศาสตร์ประยุกต์ องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ชมรมทวิ/พหุภาษาจังหวัดเชียงใหม่ ชมรมทวิ/พหุภาษา สพป.เชียงใหม่ เขต 3 เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้แก่ผู้เรียน



ได้รับความร่วมมือจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ชมรมทวิ/พหุภาษาจังหวัดเชียงใหม่ ชมรมทวิ/พหุภาษา สพป.เชียงใหม่ เขต 3 เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้แก่ผู้เรียน



ได้รับความร่วมมือโรงเรียนที่เป็นเครือข่ายเดียวกัน เช่นโรงเรียนปางห้วยตาด อำเภอแม่แตง



ได้รับความร่วมมือโรงเรียนต่างสังกัด โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนามะอัน อำเภอแม่เมาะ



ได้รับเป็นโรงเรียนศึกษาดูงานของโรงเรียนที่สนใจในนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ด้านผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนช่วยสนับสนุนในการดำเนินงาน มีส่วนช่วยผลักดันกิจกรรมการเรียนรู้วัฒนธรรมทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานในการเรียนรู้ มีส่วนช่วยสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานการจัดทำสื่อวัฒนธรรมในชั้นเรียนให้ขับเคลื่อนวัฒนธรรมได้อย่างคล่องแคล่ว และผลการดำเนินงานราบรื่น
2. ด้านนักเรียน มีส่วนให้นักเรียนได้รับการพัฒนาการ ครบทุกด้าน และพัฒนาทักษะการสื่อสาร การใช้ภาษาไทยได้ดี
3. ด้านผู้ปกครอง ให้การสนับสนุนงบประมาณในการมีส่วนร่วมในการจ้างครูท้องถิ่น ที่มาสอนในชั้นอนุบาล อีกทั้งผู้ปกครองให้ความไว้วางใจในการส่งลูกเข้าเรียนที่โรงเรียนบ้านห้วยคอกหมูเพิ่มมากขึ้น
4. ด้านครู ครูทุกคนในโรงเรียนให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ใช้วัฒนธรรมการเรียนรู้ตามแนวทางทวิ/ พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานในการเรียนรู้ ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อวัฒนธรรม ทวิ/พหุภาษา เช่น ร่วมกันจัดทำสื่อวัฒนธรรมหนังสือเล่มใหญ่ หนังสือเล่มเล็ก หนังสือรูปภาพ
5. ด้านชุมชน ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความสำคัญในการเรียนรู้ของเด็ก จะเห็นได้จากการเข้าร่วมประชุมวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียนทุกครั้ง
6. การได้รับการนิเทศ ติดตาม จากทุกภาคส่วน เช่น ศูนย์พัฒนาการศึกษาแม่नावาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มูลนิธิภาษาศาสตร์ประยุกต์ มูลนิธิเกื้อฝันเด็ก



บทเรียนที่ได้รับ

1.ข้าพเจ้าได้นำเอานวัตกรรม ทวี/พหุภาษา โดยข้าพเจ้าได้นำมาปรับและพัฒนาสื่อที่เป็นรูปแบบบริบทของโรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู มีกิจกรรมการจัดการเรียนภาษาไทย กิจกรรม TPR และหนังสือรูปภาพ ที่พัฒนาและจัดทำขึ้นมาตามหน่วยการเรียนรู้ที่วางไว้

2.การจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางทวี/พหุภาษา นั้น เป็นการจัดการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเด็กชาติพันธุ์ ชนเผ่า ที่ไม่ได้เรียนและใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแรก ซึ่งโรงเรียนของข้าพเจ้าเป็นเด็กชนเผ่า ลาหู่ อุปสรรคในการเรียนการสอนจึงมีปัญหาด้านการสื่อสาร

3.การใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางทวี/พหุภาษา มีครูท้องถิ่น ควบคู่ ครูไทย มีการสอน 2 ภาษา ในชั้นเรียน

4.งบประมาณในการจัดทำสื่อ และพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ทวี/พหุภาษา ใช้งบประมาณค่อนข้างสูง และมีสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

5.งบประมาณในการจ้างครูถิ่น มาจากงบประมาณที่ทางมูลนิธิภาษาศาสตร์ประยุกต์ร่วมกับมูลนิธิเกื้อฝันเด็ก จัดสรรงบประมาณมาให้ส่วนหนึ่ง และอีกส่วนหนึ่งมาจากผู้ปกครองช่วยสนับสนุน แต่ถ้าหากไม่มีมูลนิธิดังกล่าวมาช่วยสนับสนุนงบประมาณในอนาคตข้างหน้า นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ทวี/พหุภาษา ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จะแก้ไขปัญหาหรือมีส่วนช่วยในการดำเนินการอย่างไร

6.การจัดทำสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ทวี/พหุภาษา มีการคิดริเริ่ม ทำสื่อ ต่างๆ คิดเรื่อง แต่งเรื่อง หนังสือเล่มใหญ่ หนังสือเล่มเล็ก เรื่องเล่า รวมถึงสื่อ TPR เอง โดยมีมูลนิธิภาษาศาสตร์ประยุกต์คอยเป็นที่ปรึกษา ช่วยเหลือ อบรมให้ความรู้วิธีการสอน ขั้นตอนการสอนที่ถูกต้อง และช่วยเป็นที่ปรึกษาการอบรมทำสื่อประเภทต่างๆ ให้ ทำให้ข้าพเจ้าได้ผลงานทางวิชาการเป็นของตนเอง ทำให้มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

12.การเผยแพร่นวัตกรรม

- ข้าพเจ้าได้นำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางทวี/พหุ ภาษา สื่อ TPR และหนังสือรูปภาพ โดยใช้ภาษาลาหู่เป็นฐานในการเรียนรู้ ไปเผยแพร่ในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ของโรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู โดยได้นำสื่อนวัตกรรมที่ข้าพเจ้าได้จัดทำขึ้นให้ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้เด็กเกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

- ข้าพเจ้าได้จัดทำสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางทวี/พหุ ภาษา สื่อสื่อนวัตกรรม หนังสือเล่มใหญ่ ไปเผยแพร่ให้กับโรงเรียนใกล้เคียง ที่มีบริบท วัฒนธรรม เหมือนกับโรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู

- ข้าพเจ้านางนงคันุช จันทร์สีย ตำแหน่งครูชำนาญการ ในระดับชั้นอนุบาล จึงได้คิดเรื่องและเป็นผู้แต่งและจัดทำหนังสือเล่มใหญ่ ด้วยตัวเอง ทั้งหมด 13 เรื่อง โดยมีครูท้องถิ่นทำหน้าที่แปลเป็นภาษาลาหู่ เพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่เด็กอนุบาล 3 โรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู

รายงานการเผยแพร่สื่อ

- สถานที่ที่ใช้สื่อหนังสือเล่มใหญ่ ชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู ห้องสมุดโรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู ห้องสมุดประจำหมู่บ้านห้วยคอกหมู เป็นต้น
- การเผยแพร่สื่อหนังสือเล่มใหญ่ มีการขอทำสำเนาเพื่อไปใช้ในการศึกษา โรงเรียนในเครือข่ายที่มีการจัดการเรียนการสอนทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานในการเรียนรู้

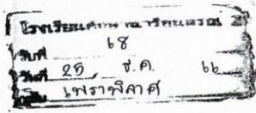
รายการสื่อหนังสือเล่มใหญ่

1. นิดาอยากไปโรงเรียน (นิดา ลี เฮ้ เว)
2. การผจญภัยของแตงกวา (อ๊า แพ้ อ่อ ลอ)
3. เอกอี้อักแอ็ก (ไค้ แต๊ เนะ ไค้)
4. กินข้าวใหม่ (จ่า ลือ อ่อ จ่า เว)
5. สัมโอของใคร (มะ โอ ลี ล้า เว)
6. หน่อไม้ดอง (ว้าตุ จี อา เว)
7. การเดินทางของใบชา (ล่า พะ ยะ คอ ไค้ ไค้ เว)
8. หาไข่ในวันอีสเตอร์ (ฟ๊า ต่า เว ชะ อู ฟือ เว)
9. ชุดใหม่ของแซ่เล่ (เส้ เล่ เว อ๊า โปะะ อ่อ ลือ)
10. กินวอ (เขาะ จ่า เว)
11. วันสิ้นปีแสนสุข (ฮา แล่ ฉ๊า เว เขาะ ปี)
12. คริตสมาส (คริตสมาส สอ เว)
13. เม็ดข้าวทองเที้ยว (อ่อ ฟือ เต้ เว)





ที่ ศธ ๐๔๐๔๙.๐๘๔/๒๕๔



โรงเรียนบ้านห้วยคอกหนู หมู่ ๗
ตำบลแม่แก้ว อำเภอแม่เมาะ
จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๘๐

๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษานารีอนุสรณ์ ๒ บ้านแม่สะลัก

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานวัดผลกรรมการจัดการเรียนการสอนตามแนวทวิพหุ/ภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน
ในการเรียนรู้ ชั้นอนุบาล ๓ ชื่อสื่อการเรียนการสอนหนังสือเล่มใหญ่ จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบตอบรับเอกสารผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางนงคณัฐ จันทร์สีย์ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านห้วยคอกหนู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ ได้จัดทำรายงานวัดผลกรรมการจัดการเรียนการสอนตามแนวทวิพหุ/
ภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน ในการเรียนรู้ ชั้นอนุบาล ๓ ชื่อสื่อการเรียนการสอนหนังสือเล่มใหญ่ จำนวน
๑๓ เรื่อง เพื่อใช้ประกอบการสอนในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ภาษาถิ่น ในระดับชั้นอนุบาล ๓

ดังนั้นจึงขอมอบรายงานวัดผลกรรมการจัดการเรียนการสอนตามแนวทวิพหุ/ภาษา โดยใช้
ภาษาแม่เป็นฐาน ในการเรียนรู้ ชั้นอนุบาล ๓ ชื่อสื่อการเรียนการสอนหนังสือเล่มใหญ่ ของโรงเรียนบ้าน
ห้วยคอกหนู อำเภอแม่เมาะ จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อพิจารณาใช้เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ


 (นายชวลิต ชัยชนะ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยคอกหนู

โรงเรียนบ้านห้วยคอกหนู
โทร. ๐๙๕-๑๘๖๐๙๕๙ ผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ ทราบ
☐ เก็บรวมเรื่อง
☐ แจ้งให้กองตรวจทราบ
☒ แจ้งให้

☒ ได้รับ ☒ ดำเนินการ
 ชื่อเสนอแนะ.....
 ลงชื่อ.....
 ()
 ก.

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

รายงานวัดผลกรรมการจัดการเรียนการสอนตามแนวทวิพหุ/ภาษา
โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานในการเรียนรู้ ชั้นอนุบาล ๓
ชื่อสื่อ การเรียนการสอนหนังสือเล่มใหญ่
ของ นางนงคณัฐ จันทร์สีย์
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านห้วยคอกหนู อำเภอแม่เมาะ จังหวัดเชียงใหม่

ข้าพเจ้า นางประสพ กิ่งมะนาว ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
โรงเรียน บ้านห้วยคอกหนู อำเภอ แม่เมาะ จังหวัด เชียงใหม่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓

ได้รับผลงานทางวิชาการประเภท สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนตามแนว
ทวิพหุ/ภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน ในการเรียนรู้ ชั้นอนุบาล ๓ ชื่อสื่อการเรียนการสอนหนังสือเล่มใหญ่
จำนวน ๑๓ เรื่อง

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะต่อผลงานทางวิชาการ

ดี มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน สอดคล้องกับหลักสูตร

ข้าพเจ้าขอชื่นชมคุณครูที่จัดทำสื่อการเรียนการสอน

กวี เมฆะเงิน

ลงชื่อ นางประสพ กิ่งมะนาว
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยคอกหนู
วันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๖



โรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู	
เลขที่รับ	598
วันที่	1 ก.ค. 2567
เวลา	14.29 น.
ลงชื่อ	เกษินทร์ สุริย

ที่ ศธ ๐๔๐๔๔.๐๕๘ / ๑๖๓

โรงเรียนบ้านเหมืองแร่ ๕๙๙ หมู่ที่ ๖
ต.แม่คะ อ.ฝาง จ.เชียงใหม่ ๕๐๑๓๐

๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตเข้าศึกษาดูงาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู

ด้วย โรงเรียนบ้านเหมืองแร่ อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ มีความประสงค์ จะเข้าศึกษาดูงานเกี่ยวกับ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กปฐมวัย โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และเป็นการเปิดโลกทัศน์แก่บุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถในการ จัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อเป็นการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน และเตรียมความพร้อมรับการประเมิน นั้น

ในการนี้ทางโรงเรียนบ้านเหมืองแร่ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ นำบุคลากรในสังกัด จำนวน ๖ คน เข้าศึกษาดูงานในวันพุธที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ทั้งนี้ทางโรงเรียนบ้านเหมืองแร่ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเช่นเคย และขอขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

☒ เสนอทราบ
☐ อนุมัติ/อนุญาต
☒ มอบ เรียบงาน พ.อ. และคร. นางน.ช
ลงชื่อ 
1 ก.ค. 2567

ขอแสดงความนับถือ



(นายธวัชชัย ต้องใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหมืองแร่

โรงเรียนบ้านเหมืองแร่

โทร. ๐๙๘-๗๘๓๔๐๙๔ พ.อ.ธวัชชัย ต้องใจ

โทร. ๐๘๘-๒๖๐๘๘๓๕ รอง.วรกันต์ ศรีวิชัย

E-mail : banmuangrae@gmail.com

☒ เสนอทราบ
☐ อนุมัติ/อนุญาต
☐ มอบ
ลงชื่อ 
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู
1 ก.ค. 2567

“เรียนดี มีความสุข”

ที่ ศธ ๐๔๐๔๙/๗๕๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓
เชียงใหม่ เขต ๓ ตำบลแม่มอน อำเภอฝาง
จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๑๑๐

โรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู	
เลขที่รับ	178
วันที่	20 ก.พ. 68
เวลา	
ขอชื่อ	
ผู้รับ	

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง นิเทศติดตามและศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนแนวทางทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู

ด้วย มูลนิธิภาษาศาสตร์ประยุกต์ จะมีการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอนแนวทางทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน ในระดับชั้นอนุบาล ๒ - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ และจะมีการศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนแนวทางทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน จากผู้ปกครองชุมชนโรงเรียนบ้านปางห้วยตาด อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ในวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๐๐ เป็นต้นไป

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ จึงขอแจ้งให้ท่านและบุคลากรในโรงเรียนของท่าน เตรียมความพร้อมรับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนแนวทางทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน ในระดับชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จากมูลนิธิภาษาศาสตร์ประยุกต์ และศึกษานิเทศก์ และเตรียมความพร้อมรับการศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนแนวทางทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน จากผู้ปกครองชุมชนโรงเรียนบ้านปางห้วยตาด อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายเรืองยศ บันศิริ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓

☐ ชอบ / ทราบ ☒ เรียนท่านผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู ☐ อนุมัติ/อนุญาต ☐ มอบ	๒๗ ก.พ. ๖๘ ๒๗ ก.พ. ๖๘ (นายเรืองยศ บันศิริ) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู วันที่
--	---

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทร. ๐๕ ๓๓๔ ๖๖๖๖ ต่อ ๒๐๗ / ๐๘๒-๕๕๘๗๗๙๘ (ศน.กรรณิการ์)

☒ ชอบ / ทราบ ☐ มอบ ☐ อนุมัติ/อนุญาต	๒๗ ก.พ. ๖๘ ๒๗ ก.พ. ๖๘ (นายเรืองยศ บันศิริ) วันที่
--	--

“เรียนดี มีความสุข”

“AITC”

“ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี รักถิ่นกำเนิด เพื่อสร้างคนดี ที่มีความสุข”



การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงานนวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติ



การสร้างภาคีเครือข่าย นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทวิ/พหุภาษา

1. โรงเรียนบ้านห้วยคอกหมูได้ประสานความร่วมมือกับมูลนิธิภาษาศาสตร์ประยุกต์ องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ชมรมทวิ/พหุภาษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการแพร่การศึกษา
2. ได้ประสานความร่วมมือกับมูลนิธิเกื้อฝันเด็กในการจ้างครูผู้สอนท้องถิ่น
3. ได้ประสานความร่วมมือโรงเรียนที่เป็นเครือข่ายเดียวกัน เช่น โรงเรียนปางห้วยตาด โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนามะฮ์ อ่าเอยแม่ฮ้อย จังหวัดเชียงใหม่ ที่มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางทวิ/พหุภาษาโดยใช้ภาษาลาหู่เป็นฐานในการเรียนรู้
4. ตัวแทนครูโรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู ได้เป็นวิทยากรให้ความรู้แก่โรงเรียนภาคีเครือข่าย และหน่วยงานต่างๆ เช่น อบต.ท่าตอน อบจ.
5. นำนวัตกรรมทวิ/พหุภาษา สื่อ TPR และสื่อหนังสือรูปภาพได้เผยแพร่ผลงานในโรงเรียนพื้นที่ใกล้เคียง และโรงเรียนที่สนใจ

การสะท้อนผล นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทวิ/พหุภาษา

การใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนทวิ/พหุภาษาโดยใช้ภาษาลาหู่เป็นฐานในการจัดการเรียนรู้

1. มีการนิเทศ ติดตามจากมูลนิธิภาษาศาสตร์ประยุกต์และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ อย่างต่อเนื่อง
2. มีการประเมินพัฒนาการเด็กในระดับปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
3. การวัดและประเมินผลด้านการเขียนและการอ่านในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การฟัง การพูด

การนำผลงาน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทวิ/พหุภาษาTPR และหนังสือรูปภาพ ไปเป็นวิทยากรให้กับ
หน่วยงาน



๑ จาก 6

มูลนิธิภาษาศาสตร์ประยุกต์

Foundation for Applied Linguistics (FAL)

โรงเรียนวัดระฆังโงสิตน 289/2569	
เลขที่รับ	วันที่ ๓ ก.ค. ๕๖
เวลา ๙.๐๐ น.	
ผู้รับ	[Signature]

ที่ กป.๒๐๒๖ /๐๔๘๐

๓๐ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นกระบวนกร / วิทยากร

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายละเอียดและกำหนดการ

ด้วยมูลนิธิภาษาศาสตร์ประยุกต์และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ได้ร่วมกันดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการสอนสำหรับครูปฐมวัย - ประถมศึกษาระดับปี ที่ ตามแนวทางบท/พหุภาษาโดยใช้ภาษาอังกฤษ **ระหว่างวันที่ ๕ – ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมสวรรค์โลก โรงแรมคุ้มภูคำ เชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่**

ทั้งนี้ได้ขอความอนุเคราะห์จากคุณ **นางธนัญญา จันทรัส คุณชำนาญการโรงเรียนบ้านหัวคลองหนู และนางวิจิตรทิพย์ กันทะวงศ์ คุณชำนาญการโรงเรียนบ้านปาง** มาเป็นกระบวนกร/วิทยากร ครั้งนี้ด้วย ตามวิชาเฉพาะ และสถานที่ดังกล่าวข้างต้น เนื่องจากเป็นผู้มีประสบการณ์และมีมีความรู้ความสามารถ ในงานด้านวิชาการมาอย่างยาวนาน

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี

☐ สอบ / ทราบ ☒ ยื่นผ่านผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวคลองหนู ☐ สนับสนุน/อนุญาต ☐ ไม่สนับสนุน	ครู วิจิตร์ทิพย์ กันทะวงศ์ โทร : ๐๙๕-๐๘๖๖๘๖๖๖ 5-5 มี.ค. ๕๖ (นายสุวัจน์ สมพันธ์พงศ์) หัวหน้าศูนย์พัฒนาการเรียนรู้อาเซียนจังหวัดสงขลา สอ.ส.
--	---

ขอแสดงความนับถือ

- ☒ สอบ / ทราบ
- ☐ สอบ
- ☐ สนับสนุน/อนุญาต

นางธนัญญา ชาน

ติดต่อ : ผู้ประสานงาน นางสาววันฉัตร รินบุญชัย ๐๘๔-๔๘๐ ๘๒๕
 ๓๐๗๔ ม.๓ ต.บึงสามพัน อ.บึงสามพัน จ.ยะลา หรือโทรสาร : ๐๗๖-๗๗๗๗๗๗ ต่อ ๕๐

ลงชื่อ

วันที่ _____



ที่ ภป.๒๐๒๓/๑๐๑๗

มูลนิธิภาษาศาสตร์ประยุกต์ Foundation for Applied Linguistics (FAL)

๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๖

เรื่อง เชิญบุคลากรในสังกัดของท่านเป็นวิทยากรแนะนำและสาธิตวิธีการสอนตามแนวทางทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู

ด้วยมูลนิธิภาษาศาสตร์ประยุกต์จะไปเยี่ยมเยียน ติดตาม และอบรมการสอนตามแนวทางทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน สำหรับครูที่สอนในระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓ ระหว่างวันที่ ๘ - ๙ ตุลาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๘ : ๓๐ - ๑๖ : ๐๐ น. ณ ศูนย์การเรียนรู้ตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนามะอัน อำเภอมะเอย จังหัดเชียงใหม่

ในโอกาสนี้จึงขอเรียนเชิญนางนงคณัฐ จันทร์สัย (ครูประจำการ) นางสาวลัดดา ปัญญาวิง (ครูท้องถิ่น) และนางสาวพัชรินทร์ เลาสือ (ครูท้องถิ่น) ครูระดับชั้นอนุบาลโรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู มาเป็นวิทยากรแนะนำ และสาธิตวิธีการสอนให้กับคณะครูศูนย์การเรียนรู้ตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนามะอันให้สามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทางทวิ/พหุภาษา ได้ถูกต้องตามขั้นตอนการสอน โดยมูลนิธิภาษาศาสตร์ประยุกต์จะรับผิดชอบ ค่าอาหาร ค่าเดินทาง และค่าที่พักให้แก่ทั้งวิทยากร

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์และโปรดพิจารณา จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ



(นางอรณี จริยาพจน์งาม)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการมูลนิธิภาษาศาสตร์ประยุกต์

ติดต่อ : คุณชีเสี จะคือ ๐๙๕-๒๓๐-๙๖๘๕



มูลนิธิภาษาศาสตร์ประยุกต์
Foundation for Applied Linguistics (FAL)

โรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู
เลขที่รับ 543/2568
วันที่ 12/6/68
เวลา 11.09 น.
ผู้รับ OK

ที่ กป.๒๐๒๕/๐๖๐๘

๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตครูและบุคลากรในสังกัดเป็นกระบวนกร / วิทยากร

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายละเอียดและกำหนดการ

ด้วยมูลนิธิภาษาศาสตร์ประยุกต์และองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ได้ร่วมกันดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามแนวทางทวิ/พหุภาษาโดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานและอบรมเทคนิควิธีการสอนสำหรับระดับชั้นอนุบาลและประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ โรงแรมคุ้มภูคำเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ทั้งนี้ใคร่ขออนุญาตให้ นางนงคณัฐ จันทร์สีย์ ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู มาเป็นกระบวนกร/วิทยากร ครั้นนี้ด้วย ตามวันเวลา และสถานที่ดังกล่าวข้างต้น เนื่องจากเป็นผู้มีประสบการณ์และมีความรู้ความสามารถ ในงานด้านวิชาการมาอย่างยาวนาน

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวกรรณิกา รัตนกุลชัย)

ผู้ประสานงานมูลนิธิภาษาศาสตร์ประยุกต์

☐ ชอบ / ทราบ
☒ เรียนท่านผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู
☐ อนุมัติ/อนุญาต
☐ มอบ จ.อ.บุญสิงห์ นันทพรวิวัฒน์ 19- 21 มิ.ย. 68
ณ ร.ร. คุ้มภูคำ
(นางอัฐวิมล แสนคำต่อ)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู
วันที่

☒ ชอบ / ทราบ
☐ มอบ
☐ อนุมัติ/อนุญาต
เจ้าคุณ หล้า นาม
ลงชื่อ ๖๗๒
วันที่

ติดต่อ : ผู้ประสานงาน นางสาวกรรณิกา รัตนกุลชัย ๐๘๔- ๔๔๑ ๕๐๓๖

๐๑๘/๒๔ ม.๗ ศ.สันติสุข อ.ดอยสะเก็ด จ.เชียงใหม่ ๕๒๒๐๐ โทรศัพท์ : ๐๕๓-๑๑๑๘๘๘ แฟกซ์ ๐๕๓-๑๑๑๖๘๐ ตู้ ปณ.



มูลนิธิภาษาศาสตร์ประยุกต์ ร่วมกับ องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางคณูช จันทรสัย

ได้เป็น **วิทยากรกลุ่มย่อย** โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ
“กลยุทธ์การนำแนวความคิดและทฤษฎีทวิ/พหุภาษา ไปใช้ใน
การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กกลุ่มชาติพันธุ์ ในบริบทโรงเรียน”

ณ โรงแรมคุ้มภูคำ อ.เมือง จ.เชียงใหม่

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

ระหว่างวันที่ ๑๙ – ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ภายใต้การสนับสนุนของ องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายพิชัย เลิศพงศ์อดิศร)

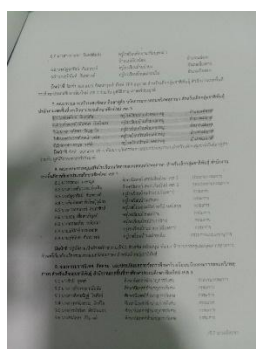
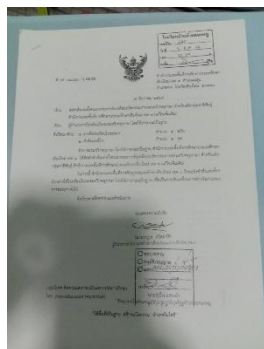
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรรณ เทียนมี)

ผู้อำนวยการมูลนิธิภาษาศาสตร์ประยุกต์



การนำผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อ TPR และหนังสือรูปภาพ เป็นวิทยากรให้กับหน่วยงานภายนอก



ข้าพเจ้าเป็นครูแกนนำ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ทวิ/พหุภาษา

โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานในการเรียนรู้ สพ.ชม.เขต 3

ภาคผนวก

ผลงานที่ข้าพเจ้าได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อนวัตกรรม การจัดการเรียนตามแนวทางทวิ/พหุภาษา ผ่านสื่อ TPR และหนังสือรูปภาพ ดังนี้

1. รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูดีเด่น ด้านการจัดการเรียนรู้ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ประเภท ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปฐมวัย เมื่อวันที่ 16 เดือนมกราคม พ.ศ.2565



2. รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นครูผู้สอนดีเด่น ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปฐมวัย เมื่อวันที่ 16 เดือนมกราคม พ.ศ.2566



3. รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ แก่บุคคลผู้เสียสละ ทุ่มเทแรงกาย แรงใจ เพื่อพัฒนาการศึกษาของเด็กและเยาวชน ในถิ่นทุรกันดาร ประเภท ครูผู้สอน เมื่อวันที่ 9 เดือนกันยายน พ.ศ.2566



4. รับรางวัลครูดีศรีเชียงใหม่ เขต 3 ระดับเพชร เมื่อวันที่ 16 เดือนมกราคม พ.ศ.2567



5.รับรางวัล ระดับยอดเยี่ยมอันดับ1 Best Practice การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย
 ชื่อสื่อนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง ทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาลาหู่เป็นฐานในการเรียนรู้
 ของสพ.ชม.เขต3 เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2567

โรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอแสดงความยินดีกับ

ครูณัฏฐ์ จันทร์ส้อย
 ครูชำนาญการ

ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม อันดับที่ 1
 ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้(สำหรับผู้สอน)
 ในการคัดเลือกผลการดำเนินงานรูปแบบ/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
 (Best Practice) การจัดการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 ใหวัด วันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2567

6.ข้าพเจ้าได้นำเสนอผลงานรูปแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศปฐมวัย เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เปิดโลกนวัตกรรม ต่อท่านศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ นายคณกระพันธ์ เวฬุสาโรจน์ ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ผลงานการประกวด..สื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แนวทางทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาลาหู่เป็นฐานในการเรียนรู้ เมื่อวันที่ 5 กันยายน 2567



7.ข้าพเจ้านางนงคณุช จันทรสัย เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนชั้นอนุบาล ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับ 2 กิจกรรมการแข่งขันการ ปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 เมื่อวันที่ 3 เดือนตุลาคม 2567



8.ข้าพเจ้า นางนงคณุช จันทรสัย รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นครูผู้สอนดีเด่น ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปฐมวัย เมื่อวันที่ 16 เดือนมกราคม พ.ศ.2568



9.ข้าพเจ้า นางนงคณุช จันทรสัย รับใบประกาศเกียรติคุณ เชิดชูเกียรติต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่ ประจำปี 2568 เมื่อวันที่ 22 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2568



10. . ข้าพเจ้าได้รับรางวัล ระดับดีเด่น Best Practice การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม 2568





ลงชื่อผู้รายงาน

(นางนงค์นุช จันทรัสัย)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู

ขอรับรองข้อมูลรายงาน เป็นจริงทุกประการ



(นายชวลิต ชัยชนะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู

