

ภาคผนวก

เครื่องมือการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสมบูรณ์ (Research Instruments)

ในส่วนภาคผนวกนี้ ได้จัดทำร่างและออกแบบเครื่องมือในการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล ทั้ง ๕ ชุด ตามที่ระบุในบทที่ ๓ เพื่อใช้ในการประเมินและเก็บรวบรวมข้อมูลของ STEP Y MODEL ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ภาคผนวก ก เครื่องมือฉบับที่ ๑ แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) สำหรับนักเรียน ป.๑-๖

คำชี้แจง: แบบประเมินนี้ใช้ประเมินความสามารถทางอารมณ์และภูมิคุ้มกันของผู้เรียน ๕ ด้าน ตามรูปแบบ STEP Y MODEL มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ (๕ = มากที่สุด, ๔ = มาก, ๓ = ปานกลาง, ๒ = น้อย, ๑ = น้อยที่สุด)

ข้อที่	รายการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)	๕	๔	๓	๒	๑
๑	๑. นักเรียนรู้จักจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และอารมณ์ของตนเอง (Study)					
๒	๒. นักเรียนมีความใฝ่รู้ กระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ (Study)					
๓	๓. นักเรียนมีความตั้งใจในการฝึกทักษะและลงมือปฏิบัติงาน (Study)					
๔	๔. นักเรียนมีเป้าหมายในการพัฒนาตนเองทางการเรียนและชีวิต (Study)					
๕	๕. นักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์โกรธ หรืออารมณ์ขุ่นมัวได้ดี (Teach)					
๖	๖. นักเรียนแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ (Teach)					
๗	๗. นักเรียนสามารถสื่อสาร สั่งสอน หรือแนะนำเพื่อนในทางที่ดีได้ (Teach)					
๘	๘. นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นและคำแนะนำจากครูและเพื่อน (Teach)					

๙	๙. นักเรียนมองโลกในแง่ดี มีทัศนคติเชิงบวกต่ออุปสรรค (Emotion Quotient)
๑๐	๑๐. นักเรียนมีความเข้มแข็งทางจิตใจ ปฏิเสธการชักชวนไปในทางไม่ดี (EQ)
๑๑	๑๑. นักเรียนรู้เท่าทันและหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด สารเสพติด และอบายมุข (EQ)
๑๒	๑๒. นักเรียนมีสติและความมั่นใจในการตัดสินใจแก้ปัญหา (EQ)
๑๓	๑๓. นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและสร้างสรรค์ (Participation)
๑๔	๑๔. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมชุมนุมสัปดาห์ (Participation)
๑๕	๑๕. นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยิ้มแย้ม ทักทาย และช่วยเหลือผู้อื่น (Participation)
๑๖	๑๖. นักเรียนปฏิบัติตามหลัก บวร (บ้าน วัด โรงเรียน) และชุมชน (Participation)
๑๗	๑๗. นักเรียนมีความสุข รู้สึกปลอดภัยในการมาเรียนที่โรงเรียน (Yielding Happiness)
๑๘	๑๘. นักเรียนภาคภูมิใจในผลงานและอาชีพสุจริตของตนเอง (Yielding Happiness)
๑๙	๑๙. นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้ (Yielding Happiness)
๒๐	๒๐. นักเรียนนำหลักความพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน (Yielding Happiness)

ภาคผนวก ข เครื่องมือฉบับที่ ๒ แบบสังเกตพฤติกรรมภูมิคุ้มกันทางสังคมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง: แบบสังเกตนี้สำหรับครูประจำชั้นประเมินพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคลในชีวิตประจำวัน (เกณฑ์ ๕ ระดับ) (๕ = มากที่สุด, ๔ = มาก, ๓ = ปานกลาง, ๒ = น้อย, ๑ = น้อยที่สุด)

ข้อที่	รายการพฤติกรรมที่สังเกต	เกณฑ์การประเมิน (๑-๕)				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	๑. ไม่เกี้ยวข้อง ไม่ทดลอง และปฏิเสธบุหรี่/สุรา/สารเสพติดทุกชนิด					
๒	๑. ไม่ดัดแปลงสภาพรถจักรยานยนต์ ไม่ขับขี่ประมาทเลนเล่อ					
๓	๑. ไม่เที่ยวเตร่กลางคืน ไม่หมกมุ่นในพฤติกรรมเชิงชั่วสาวก่อนวัยอันควร					
๔	๑. ไม่ติดเกมคอมพิวเตอร์ หรือสื่อออนไลน์จนเสียการเรียน					
๕	๓. ตรงต่อเวลา เข้าร่วมการเข้าแถวเคารพธงชาติและกิจกรรมสม่ำเสมอ					
๖	๒. แต่งกายถูกต้องตามระเบียบโรงเรียน และเรียบร้อยสะอาดสะอ้าน					
๗	๒. เข้าร่วมกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ด้วยความสมัครใจและตั้งใจ					
๘	๒. ใช้เวลาว่างในวันหยุดพักผ่อนทำกิจกรรมสัปดาห์อาสาสมัคร หรือช่วยงานบ้าน					
๙	๔. มีกิริยามารยาทสุภาพเรียบร้อย พุดจาไพเราะ มีสัมมาคารวะ					
๑๐	๔. มีจิตอาสาปฏิบัติหน้าที่เวรทำความสะอาดห้องเรียนและบริเวณ โรงเรียน					
๑๑	๔. ร่วมกิจกรรมสาธารณประโยชน์ของวัด ชุมชน และท้องถิ่น					
๑๒	๓. มีวินัยในการออมทรัพย์ผ่านโครงการออมวันละนิดของสถานศึกษา					
๑๓	๓. ซื่อสัตย์สุจริต ไม่ลักขโมย เก็บของตกได้ส่งคืนเจ้าของ					
๑๔	๓. แสดงออกถึงความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการทำงานกลุ่ม					
๑๕	๓. มีความอดทน มุ่งมั่น ไม่ท้อถอยเมื่อเผชิญกับปัญหาในการทำงาน					

- * (๑) การหลีกเลี่ยงและปฏิเสธปัจจัยเสี่ยง/สารเสพติด/อบายมุข
- (๒) การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ผ่านกิจกรรมสันทนาการ
- (๓) การมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และรับผิดชอบหน้าที่
- (๔) การมีจิตสาธารณะ จิตอาสา และช่วยเหลือส่วนรวม

ภาคผนวก ค เครื่องมือฉบับที่ ๓ แบบประเมินทักษะสัมมาอาชีพและทักษะชีวิต (๔ ฐานกิจกรรม)

คำชี้แจง: ประเมินทักษะการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ในฐานกิจกรรมเกษตรอินทรีย์ เลี้ยงไก่เนื้อ อาหารคาว-หวาน และงานประดิษฐ์ใบตอง

ข้อที่	รายการประเมินทักษะสัมมาอาชีพ	เกณฑ์การประเมิน (๑-๕)				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	๑. มีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนกระบวนการทำงานอาชีพแต่ละฐาน					
๒	๑. สามารถเตรียมอุปกรณ์ เครื่องมือ และสถานที่ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย					
๓	๑. ปลูกผักสวนครัวอินทรีย์ ดูแล รดน้ำ พรวนดิน และเก็บเกี่ยวได้ถูกต้อง (ฐานเกษตร)					
๔	๒. เลี้ยงดูไก่เนื้อ ให้อาหาร ทำความสะอาดโรงเรือน และจัดการผลผลิตได้ (ฐานปศุสัตว์)					
๕	๓. ประกอบอาหารคาว-หวาน (เช่น ก๋วยเตี๋ยว ขนม) ได้ตามสุขอนามัย (ฐานคหกรรม)					
๖	๔. ประดิษฐ์พับใบตองและวัสดุธรรมชาติเป็นงานหัตถกรรมได้สวยงาม (ฐานหัตถกรรม)					
๗	๒. คำนวณต้นทุน กำไร และวางแผนจัดจำหน่ายผลผลิตอาชีพได้เบื้องต้น					
๘	๑. ปฏิบัติตนตามหลักความปลอดภัยในการทำงานอาชีพอย่างเคร่งครัด					
๙	๔. แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีสติ					
๑๐	๓. ร่วมมือทำงานเป็นทีมกับเพื่อนในกลุ่มอย่างสามัคคี					
๑๑	๑. ดูแลรักษาเครื่องมือ อุปกรณ์ และทำความสะอาดหลังการปฏิบัติงาน					
๑๒	๒. นำผลผลิตทางการเกษตร/ปศุสัตว์มาสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน					

-
- | | |
|----|---|
| ๑๓ | ๓. สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ทักษะอาชีพให้แก่ผู้อื่นหรือรุ่นน้องได้ |
| ๑๔ | ๔. นำทักษะอาชีพไปปรับใช้ในการช่วยบรรเทาภาระงานในครอบครัว |
| ๑๕ | ๓. มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริตและการพึ่งพาตนเอง |
-

* (๑) ฐานเกษตรกรรมอินทรีย์

(๒) ฐานปศุสัตว์

(๓) ฐานคหกรรม

(๔) ฐานหัตถกรรม

ภาคผนวก ง เครื่องมือฉบับที่ ๔ แบบสัมภาษณ์เชิงลึกความพึงพอใจและแนวทางการบริหารจัดการ

ชุดข้อคำถามสัมภาษณ์เชิงลึก สำหรับผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และผู้นำชุมชน:

ประเด็นที่ ๑: สภาพปัญหาก่อนใช้นวัตกรรม STEP Y MODEL ท่านเห็นการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมนักเรียน
โรงเรียน และชุมชนอย่างไรบ้าง

.....
.....

ประเด็นที่ ๒: กระบวนการบริหารจัดการ STEP Y MODEL (Study, Teach, EQ, Participation, Yielding
Happiness) มีจุดเด่นหรือประสิทธิภาพอย่างไรในการสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่นักเรียน

.....
.....

ประเด็นที่ ๓: การจัดกิจกรรมสัปดาห์อาชีพ (ปลูกผัก, เลี้ยงไก่, อาหาร, ใบโตง) ส่งผลต่อทักษะชีวิต
ความรับผิดชอบ และการใช้เวลาว่างของนักเรียนอย่างไร

.....
.....

ประเด็นที่ ๔: ท่านมีความพึงพอใจต่อผลสำเร็จด้านการศึกษา พฤติกรรมความปลอดภัย
และรางวัลเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับในระดับใด และเพราะเหตุใด

.....

.....

ประเด็นที่ ๕: ท่านมีข้อเสนอแนะในการพัฒนาหรือต่อยอดนวัตกรรม STEP Y MODEL
ให้มีความยั่งยืนต่อไปอย่างไร

.....

.....

ภาคผนวก จ: เครื่องมือฉบับที่ ๕ -

แบบบันทึกข้อมูลสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการประเมินระดับชาติ

แบบฟอร์มจัดเก็บสารสนเทศผลการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ, ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (รวบรวมจาก SAR
โรงเรียนบ้านแม่ขี)

ผลการประเมินอ่าน คณิตวิเคราะห์

.....

.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

ผลสอบ NT ชั้น ป.๓

.....

.....

O-NET ชั้น ป.๖

.....

.....