

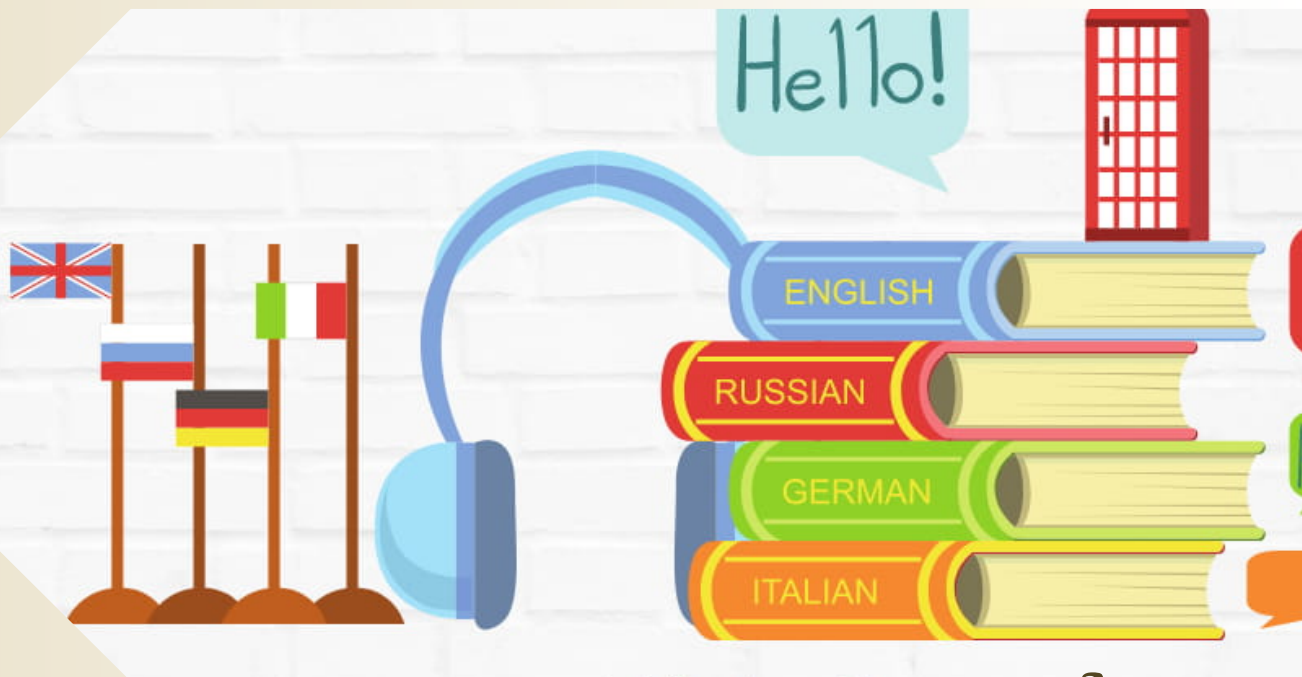
สพป.เชียงใหม่
เขต 4



แบบรายงานการสร้างนวัตกรรมการศึกษา Innovation For Thai Education (IFTE)

ปีงบประมาณพ.ศ.2569

Innovation For Thai Education (IFTE)



นางอตุพร ชินะใจ
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

คำนำ

เอกสารรายงานการสร้างนวัตกรรม ประกอบการนำเสนอเพื่อคัดเลือกนวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมและพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้วยหลัก CLT ตามกรอบมาตรฐานสากล (CEFR) เพื่อพัฒนา ทักษะด้านการพูดสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพด้วย กระบวนการนิเทศ P-CIDER สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ซึ่งได้รายงานการ พัฒนารูปแบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นนวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและเป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียนในการบริหารจัดการ การนิเทศ ติดตาม และการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

จตุพร ชินะใจ

สารบัญ

รายการ	หน้า
- แบบรายงานการสร้างนวัตกรรมการศึกษา Innovation For Thai Education (IFTE) ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๙	๑
- เอกสารอ้างอิง	๒๓
- ภาคผนวก	๒๔
ภาคผนวก ก	๒๔
ภาคผนวก ข	๒๙
ภาคผนวก ค	๓๕
ภาคผนวก ง	๓๗
ภาคผนวก จ	๔๓
ภาคผนวก ฉ	๔๗
ภาคผนวก ช	๕๒

แบบรายงานการสร้างนวัตกรรมการศึกษา
Innovation For Thai Education (IFTE)
ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๙

๑. ชื่อนวัตกรรม : การส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้วยหลัก CLT ตามกรอบมาตรฐานสากล (CEFR) เพื่อพัฒนาทักษะด้านการพูดสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพด้วยกระบวนการนิเทศ P-CIDER สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๒. ชื่อผู้สร้าง : ชื่อ นางจตุพร นามสกุล ชินะใจ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ มือถือ ๐๙๑-๐๗๘-๖๕-๖๙
E-mail address:tikkakwan๒๘@gmail.com

๓. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

- ☐ แสวงหานวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือ ทำไว้แล้ว แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่(พัฒนา, ปรับปรุงนวัตกรรมเดิมจากสิ่งที่มีอยู่แล้ว)
- ☒ สร้าง/พัฒนานวัตกรรมขึ้นใหม่
- ☐ ต่อยอด พัฒนานวัตกรรมเดิมของตนเองที่เคยทำไว้แล้ว

๔. นวัตกรรม ๕ ด้าน (เลือกเพียง ๑ ด้าน)

- ☒ ๑. นวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power (Soft Power)
- ☐ ๒. นวัตกรรมด้านการแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching)
- ☐ ๓. นวัตกรรมนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา(Stem Education)
- ☐ ๔. นวัตกรรมด้านการแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา (สุขภาพ ๔ มิติ)
- ☐ ๕. นวัตกรรมด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๕. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคมและสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนา กำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาคและของโลกควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศในส่วนของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ รวมถึงสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ภายใต้แรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกBANI และแรงกดดันภายในประเทศที่เป็นปัญหาวิกฤตที่ประเทศต้องเผชิญ

เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดีรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคต (แผนการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๖๐)

ซึ่งในปัจจุบันปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย อีกทั้ง สถานการณ์ปัจจุบันจำนวนนักเรียนลดลง ส่งผลให้จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้นเกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และนักเรียนขาดโอกาสทางการศึกษา ประกอบกับ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มีเป้าหมายการพัฒนา ที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยยุทธศาสตร์ดังกล่าวเป็นผลจากทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศ ที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐาน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้ อย่างเต็มศักยภาพ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพต้องมีการคำนึงถึงบทบาทของทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และ ภาคประชาสังคม เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ ตั้งแต่กระบวนการจัดทำแผน การแปลงยุทธศาสตร์ชาติฯ ไปสู่การปฏิบัติการ ติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินการตามนโยบายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานและสาธารณชนได้รับทราบ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อน โครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญ ของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

โดยการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นล้วนส่งผลต่อการดำเนินชีวิตในโลกปัจจุบันซึ่งต้องติดต่อสื่อสารกับนานาชาติ ประเทศ นอกจากนั้นสังคมโลกปัจจุบันซึ่งให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารการศึกษาการแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษามีเจตคติที่ดีที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย และกว้างขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (สำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๑) กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญ กับภาษาอังกฤษโดยกำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็น ๑ ใน ๘ สาระการเรียนรู้ โดยผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจถึง มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเลือกใช้วิธีสอนสื่อ แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑)

สถาบันการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดั้ขั้นพื้นฐาน O-NET ทดสอบเพื่อวัดความรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔ มีทั้งหมด ๘๓ โรงเรียน พบว่าค่าเฉลี่ยของการสอบระดับชาติดั้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ดังตารางที่ ๑ (ตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการสอบระดับชาติดั้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ และระดับสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗) เมื่อวิเคราะห์ในมาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือมาตรฐาน ต ๑.๑/มาตรฐาน ต ๔.๑/มาตรฐาน ต ๑.๓/มาตรฐาน ต ๑.๒/มาตรฐาน ต ๒.๒ และ มาตรฐาน ต ๒.๑ (รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดั้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับที่ ๒ มาตรฐานการเรียนรู้สำหรับเขตพื้นที่การศึกษาสังกัด สพป.เชียงใหม่เขต ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗) ดังตารางที่ ๒ (ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ที่เขตพื้นที่ควรเร่งพัฒนาของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัด สพป.เชียงใหม่เขต ๔) และเมื่อวิเคราะห์ข้อมูลของผลการสอบระดับชาติดั้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อแยกย่อยลงไปโรงเรียน โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพพบว่าในคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และมาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนาเร่งด่วนนั้นเรียงอันดับคะแนนเฉลี่ย และมาตรฐานที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วนพบว่าโรงเรียนที่ต้องการพัฒนาเร่งด่วนเรียงตามอันดับ ๑ – ๕ ได้ดังนี้ ๑) โรงเรียนบ้านกาดเขมวังส์ ๒) โรงเรียนบ้านใหม่หนองหอย ๓) โรงเรียนบ้านทุ่งเสี้ยว ๔) โรงเรียนวัดเวฬุวัน ๕) โรงเรียนบ้านสันป่าสัก ดังตารางที่ ๓-๔ (ตารางวิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ย และมาตรฐานการเรียนรู้ที่เขตพื้นที่ควรเร่งพัฒนาของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียน โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ สังกัด สพป.เชียงใหม่เขต ๔)

ตารางที่ ๑ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET)รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับในการเปรียบเทียบ			
ระดับประเทศ	๓๘.๖๒	๓๗.๓๒	๓๓.๔๙
ระดับเขตพื้นที่	๓๖.๗๔	๓๓.๐๖	๓๐.๖๘

ที่มา: รายงานสรุปผลการสอบระดับชาติกลุ่มงานวัดประเมินผลการจัดการศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ตารางที่ ๒ ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ที่เขตพื้นที่ควรเร่งพัฒนาของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ สังกัด สพป.เชียงใหม่เขต ๔

มาตรฐานลำดับที่ต้องพัฒนา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มาตรฐาน ๑.๑	ลำดับที่ ๑	ลำดับที่ ๑	ลำดับที่ ๒
มาตรฐาน ๑.๒	ลำดับที่ ๒	ลำดับที่ ๒	ลำดับที่ ๓
มาตรฐาน ๑.๓	ลำดับที่ ๕	ลำดับที่ ๓	ลำดับที่ ๔

มาตรฐาน ลำดับที่ต้องพัฒนา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มาตรฐาน ๒.๑	ลำดับที่ ๓	ลำดับที่ ๔	ลำดับที่ ๕
มาตรฐาน ๒.๒	ลำดับที่ ๓	ลำดับที่ ๕	ลำดับที่ ๖
มาตรฐาน ๔.๑	ลำดับที่ ๔	ลำดับที่ ๖	ลำดับที่ ๑

ที่มา: รายงานสรุปผลการสอบระดับชาติกลุ่มงานวัดประเมินผลการจัดการศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔

ตารางที่ ๓ ตารางวิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ยเขตพื้นที่ควรเร่งพัฒนาของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖โรงเรียน โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ สังกัด สพป.เชียงใหม่เขต ๔

โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย	ลำดับในการพัฒนา
บ้านกาดเขมวังส์	-๗.๖๖	ลำดับที่ ๑
บ้านใหม่หนองหอย	-๕.๑๓	ลำดับที่ ๒
บ้านทุ่งเสี้ยว	-๔.๙๙	ลำดับที่ ๓
วัดเวฬุวัน	-๔.๒๓	ลำดับที่ ๔
บ้านสันป่าสัก	-๓.๕๕	ลำดับที่ ๕

ที่มา: รายงานสรุปผลการสอบระดับชาติกลุ่มงานวัดประเมินผลการจัดการศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔

ตารางที่ ๔ ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ที่เขตพื้นที่ควรเร่งพัฒนาของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ สังกัด สพป.เชียงใหม่เขต ๔

โรงเรียน	บ้านกาด เขมวังส์	บ้านใหม่ หนองหอย	บ้านทุ่ง เสี้ยว	บ้านวัด เวฬุวัน	บ้านสัน ป่าสัก	ลำดับใน การพัฒนา
มาตรฐานที่ต้อง พัฒนาเร่งด่วน	มาตรฐาน ๑.๑	มาตรฐาน ๑.๒	มาตรฐาน ๑.๑	มาตรฐาน ๑.๒	มาตรฐาน ๑.๑	ลำดับที่ ๑
	มาตรฐาน ๑.๒	มาตรฐาน ๑.๑	มาตรฐาน ๒.๒	มาตรฐาน ๑.๑	มาตรฐาน ๔.๑	ลำดับที่ ๒
มาตรฐานที่ ต้องพัฒนาเร่งด่วน	มาตรฐาน ๒.๑	มาตรฐาน ๑.๓	มาตรฐาน ๒.๑	มาตรฐาน ๑.๓	มาตรฐาน ๑.๓	ลำดับที่ ๓
	มาตรฐาน ๔.๑	มาตรฐาน ๔.๑	มาตรฐาน ๑.๓	มาตรฐาน ๒.๑	มาตรฐาน ๒.๑	ลำดับที่ ๔
	มาตรฐาน ๒.๒	มาตรฐาน ๒.๒	มาตรฐาน ๑.๒	มาตรฐาน ๒.๒	มาตรฐาน ๒.๒	ลำดับที่ ๕
	มาตรฐาน ๑.๓	มาตรฐาน ๒.๑	มาตรฐาน ๔.๑	มาตรฐาน ๔.๑	มาตรฐาน ๑.๒	ลำดับที่ ๖

ที่มา: รายงานสรุปผลการสอบระดับชาติกลุ่มงานวัดประเมินผลการจัดการศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

จากรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ย้อนหลัง ๓ ปี ของโรงเรียนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ที่ต้องพัฒนาเร่งด่วนจำนวน ๒ โรงเรียน ที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ และมาตรฐานที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วนคือสาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร และสาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลกศึกษานิเทศก์ได้รับ ๒ โรงเรียนคือ ๑) โรงเรียนบ้านกาดเขมวังส์ และ ๒) โรงเรียนบ้านใหม่หนองหอย ซึ่งปัจจัยสำคัญ ที่ส่งผลต่อผลการทดสอบระดับชาติส่วนหนึ่งเกิดจากครูขาดทักษะและเทคนิคการพัฒนาตนเอง อีกทั้งครูยังไม่เข้าใจระบบการจัดการเรียนการสอนมากนัก ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (รายงานผลการดำเนินงานกลุ่มงานนโยบาย และแผนการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ,๒๕๖๕) วิธีการที่จะช่วยให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ดีขึ้นต้องมีการส่งเสริมครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยกระบวนการเรียนการสอนด้วยหลักCLT ตามกรอบมาตรฐานสากล(CEFR) ซึ่งจะช่วยแก้ไขปัญหาลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียน ปรับการเรียนเปลี่ยนกระบวนการสอน สร้างเจตคติที่ในกระบวนการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ตลอดจนส่งเสริมสมรรถนะด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นตาม แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) ได้กำหนดยุทธศาสตร์และวางเป้าหมายที่สามารถตอบสนองการพัฒนาคุณภาพคือ ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งหวังให้มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพครู (สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ,๒๕๖๖-๒๕๖๗) สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (๒๕๖๐) ที่ได้ระบุถึงการพัฒนาคุณภาพครู มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดความสามารถและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาที่หน่วยงานกำหนดการพัฒนาครูนั้นทำได้หลายวิธี แต่วิธีหนึ่งที่น่าจะส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือ การนิเทศการสอน ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาครูให้มีการปรับปรุงการเรียนการสอนและการศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับวัชร่า เล่าเรียนดี (๒๕๕๖) กล่าวว่าจุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา คือ การปรับปรุงกระบวนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพครูที่ส่งผลโดยตรงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยอาศัยการนิเทศช่วยเหลือ แนะนำ ให้ความรู้และการฝึกปฏิบัติด้านการพัฒนาหลักสูตรเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ การใช้และสร้างสื่อ นวัตกรรมด้านการสอนและการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้ครูสามารถปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหรืองานในวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดตามเป้าหมาย

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ข้าพเจ้าศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ จึงได้กำหนดประเด็นการนิเทศ เรื่อง การส่งเสริม และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ด้วยหลัก CLT ตามกรอบมาตรฐานสากล (CEFR) เพื่อพัฒนาทักษะด้านการพูดสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียน โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพด้วยกระบวนการนิเทศ P-CIDER Model สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เพื่อทราบถึงสภาพปัจจุบันและความคาดหวัง การนิเทศการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ พร้อมเสนอแนวทางการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาครูและนำผล

แบบรายงานการสำร้งนวัตกรรมการศึกษา Innovation For Thai Education (IFTE)ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๙
รายของ นางจตุพร ชินะใจ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ | ๖
การนิเทศในครั้งนี้ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาให้มีการจัดการนิเทศการสอนในโรงเรียนอันจะส่งผลในการ
พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนต่อไป

๖. วัตถุประสงค์/เป้าหมาย/ประเด็นการนิเทศ

๖.๑ วัตถุประสงค์

๖.๑.๑ เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
จำนวน ๒ โรงเรียนด้วยกระบวนการนิเทศ P-CIDER MODEL โดยให้มีการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วย
หลัก CLT ตามกรอบมาตรฐานสากล (CEFR)

๖.๑.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน
คุณภาพ จำนวน ๒ โรงเรียนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารCLT

๖.๑.๓ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน โครงการ ๑
อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๒ โรงเรียนตามหลักการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารCLT

๖.๑.๔ เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
จำนวน ๒ โรงเรียนนำกระบวนการ LS ไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และเกิดการพัฒนบทเรียน
ร่วมกันส่งผลให้เกิดการปฏิบัติที่ดีในชั้นเรียน

๖.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๖.๒.๑ เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๒
โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามด้วยกระบวนการนิเทศ P-CIDER MODEL เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดกระบวนการ
จัดการเรียนรู้ด้วยหลัก CLT ตามกรอบมาตรฐานสากล (CEFR) จำนวน ๖ คน

๒. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ โครงการโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ สังกัด สพป.
เชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๒ โรง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสอนตามหลักCLT ตามกรอบ
มาตรฐานสากล(CEFR) จำนวน ๖ คน

๓. ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน
๒ โรงเรียนมีกระบวนการหรือขั้นตอนพัฒนากระบวนการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชั้นเรียนตามหลักการ
สอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารCLT จำนวน ๖ คน

๔. ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน
๒ โรงเรียนนำกระบวนการ LS ไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและเกิดการพัฒนบทเรียนร่วมกัน
จำนวน ๖ คน

๖.๒.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๒
โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามด้วยกระบวนการนิเทศ P-CIDER MODEL กระทั่งปรับชั้นเรียนให้เป็นการจัด
กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยหลัก CLT ตามกรอบมาตรฐานสากล (CEFR) มีระดับคุณภาพในระดับดีมากขึ้น
ไปจำนวน ๖ คน

๒. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ โครงการโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ สังกัด สพป.
เชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๒ โรง มีระดับการพัฒนา เพื่อปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสอน
ตามหลักCLT ตามกรอบมาตรฐานสากล(CEFR) มีระดับคุณภาพในระดับดีมากขึ้นไปจำนวน ๖ คน

๓. ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๒ โรงเรียนมีกระบวนการหรือขั้นตอนพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ภายในชั้นเรียนตามหลักการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารCLT มีระดับคุณภาพในระดับดีมากขึ้นไปจำนวน ๖ คน

๔. ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๒ โรงเรียนนำกระบวนการ LS ไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และเกิดการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน ส่งผลให้เกิดการปฏิบัติที่ดีในชั้นเรียน จำนวน ๕ คน

๗. กลุ่มเป้าหมาย / ประชากร / กลุ่มตัวอย่าง

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่จบเอกตรงในโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพจำนวน ๒ โรงเรียนคือ
๑) โรงเรียนบ้านกาดเขมวังส์ จำนวน ๓ คน ๒) โรงเรียนบ้านใหม่หนองหอย จำนวน ๓ คน

๘. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้

- ๑) กระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยหลัก CLT ตามกรอบมาตรฐานสากล CEFR
- ๒) กระบวนการเขียน /ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยหลักCLTตามกรอบมาตรฐานสากลCEFR
- ๓) กระบวนการและทฤษฎีการนิเทศ

๙. การออกแบบนวัตกรรม และกระบวนการนิเทศ เรื่องการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้วยหลัก CLT ตามกรอบมาตรฐานสากล (CEFR) เพื่อพัฒนาทักษะด้านการพูดสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียน โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพด้วยกระบวนการนิเทศ P-CIDER Model สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

กระบวนการนิเทศการศึกษา

กระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นส่วนสำคัญยิ่งส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้การนิเทศการศึกษาบรรลุตามจุดหมายที่กำหนดไว้เพราะกระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นขั้นตอนของการปฏิบัติงานอันประกอบไปด้วย การวางแผน การปฏิบัติตามแผนและการประเมินผล ดังนั้นหากผู้ที่มีส่วนรับผิดชอบในการจัดการนิเทศ การศึกษาได้ปฏิบัติตามนิเทศตามกระบวนการ จะสามารถทำให้การนิเทศการศึกษามีประสิทธิภาพ และ เกิดประสิทธิผล ซึ่งมีนักวิชาการและนักวิจัยหลายท่านได้นำเสนอกระบวนการนิเทศการศึกษา ดังนี้

สังัด อุทรานันท์ (๒๕๓๐) ได้เสนอกระบวนการนิเทศการศึกษาที่เรียกว่า PIDRE ซึ่งมี ๕ ขั้นตอน ดังนี้

๑. วางแผนการนิเทศ (Planning-P) เป็นการประชุมปรึกษาหารือ เพื่อให้ได้มาซึ่งสภาพปัญหา ความต้องการที่จะนิเทศ วางแผนการปฏิบัติงานการนิเทศ

๒. ให้ความรู้ความเข้าใจในการทำงาน (Information-I) เป็นการให้ความรู้ ความเข้าใจถึงสิ่งที่จะ ดำเนินการ ขั้นตอนในการดำเนินการมีความจำเป็นสำหรับการนิเทศอย่างไร ผลจะเป็นอย่างไรเพื่อให้ความรู้ในการปฏิบัติที่ถูกต้อง

๓. การปฏิบัติงาน (Doing-D) เป็นการปฏิบัติงานใน ๓ ลักษณะ คือ

๑) การปฏิบัติงานของผู้รับ การนิเทศ เป็นขั้นที่ผู้รับการนิเทศลงมือในการปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถที่ได้รับมาจากการให้ ความรู้ในสิ่งที่ทำ

๒) การปฏิบัติงานของผู้นิเทศ ขั้นนี้ผู้นิเทศจะทำการนิเทศและควบคุมคุณภาพให้ งาน สำเร็จออกมาตามกำหนดเวลาและมีคุณภาพสูง และ

๓) การปฏิบัติงานของผู้สนับสนุนการนิเทศในเรื่อง วัสดุอุปกรณ์เครื่องใช้ต่าง ๆ ที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานบรรลุผล

๔. การสร้างขวัญและกำลังใจ (Reinforcing-R) เป็นการเสริมกำลังใจของผู้บริหารเพื่อให้ผู้รับการนิเทศมีความมั่นใจและเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

๕. การประเมินผลผลิตและกระบวนการดำเนินงาน (Evaluating-E) ผู้นิเทศจะประเมินผลการดำเนินงานเพื่อรวบรวมผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และปรับปรุงผลงาน

วัชรฯ เล่าเรียนดี (๒๕๕๓) สรุปกระบวนการนิเทศการศึกษามี ๗ ขั้นตอน คือ

๑. การวางแผน ร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ
๒. เลือกประเด็นหรือเรื่องที่สนใจจะปรับปรุงและพัฒนา
๓. นำเสนอโครงการพัฒนาและขั้นตอนการปฏิบัติ
๔. ให้ความรู้หรือแสวงหาความรู้จากเอกสารต่าง ๆ และจัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคการสังเกตการสอนในชั้นเรียนและความรู้เกี่ยวกับวิธี สอนและนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่สนใจ
๕. จัดทำแผนการนิเทศ กำหนดวัน เวลาที่จะสังเกตการสอน ประชุม ปรีกษาหารือ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์

๖. ดำเนินการตามแผนโดยครู และผู้นิเทศ

๗. สรุป และประเมินผลการปรับปรุง และพัฒนา รายงานผลสำเร็จ

ดาวรรณ เอมนิล (๒๕๕๕) ได้สรุปกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนมี ๕ ขั้นตอน คือ

๑. การศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการพัฒนา
๒. การวางแผนและกำหนดทางเลือกในการนิเทศภายใน
๓. การสร้างเครื่องมือ และพัฒนาวิธีการ
๔. การปฏิบัติการนิเทศภายใน
๕. การประเมินผล และการรายงาน ผลนิเทศ

กฤษขจร ศรีถาวร (๒๕๕๕) ได้สรุปกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน มี ๔ ขั้นตอน คือ

๑. ขั้นการวางแผนการนิเทศ
๒. ขั้นปฏิบัติการนิเทศ
๓. ขั้นติดตามผลการนิเทศ
๔. ขั้นประเมินผล/สรุปผลการนิเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ สพฐ. (๒๕๕๕) ได้กำหนดกระบวนการนิเทศการศึกษาออกเป็น ๕ ขั้นตอน ดังนี้

๑. การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ เป็นขั้นตอนที่ต้องดำเนินการในขั้นตอนแรก ของการนิเทศ เพื่อให้ผู้นิเทศได้ทราบสภาพปัญหาหรือความต้องการว่าเป็นอย่างไร ซึ่งจะเป็ข้อมูลในการวางแผนและกำหนดทางเลือกต่อไป

๒. การวางแผนและกำหนดทางเลือก โดยนำข้อมูลที่ได้รับมาวิเคราะห์ประกอบกับทรัพยากรที่มีอยู่ เพื่อจัดลำดับความสำคัญและวางแผนว่าจะกำหนดทางเลือกในการนิเทศอย่างไร เพื่อให้ได้ทางเลือกที่ดีที่สุดที่คิดว่าจะสนองวัตถุประสงค์ได้ผลสูงสุดและเหมาะสมกับทรัพยากรที่มีอยู่

๓. การสร้างสื่อ เครื่องมือและพัฒนาวิธีการ เป็นการผลิตสื่อที่ใช้ในการปฏิบัติงานการนิเทศ เพื่อ แก้ปัญหาและการปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศ ส่วนเครื่องมือนี้ใช้ในการตรวจสอบการปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศเพื่อให้ทราบที่มาของปัญหาความต้องการ และการวางแผนแก้ปัญหาได้ถูกต้อง

๔. การปฏิบัติการนิเทศ เป็นการนำสื่อหรือเครื่องมือที่เตรียมไว้แล้วมาดำเนินการไปในคราวเดียวกันกับการออกไปปฏิบัติการควบคุม กำกับดูแล

๕. การประเมินผลและรายงานผลการนิเทศ เป็นขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการนิเทศ การประเมิน ผลกระทำได้หลายวิธีและนำผลจากการประเมินมาสรุปและรายงานผล นอกจากนี้ยังใช้ผลการประเมิน เป็นข้อมูลย้อนกลับ เพื่อใช้ประกอบการศึกษาสภาพปัญหาและการวางแผนการปฏิบัติการดำเนินการต่อไปอีกด้วย

ศูนย์พัฒนาการนิเทศและเร่งรัดคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ ศูนย์. (๒๕๕๖) ได้เสนอกระบวนการนิเทศการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ ๔ ขั้นตอน คือ

๑. การวางแผนนิเทศ
๒. การดำเนินการนิเทศ
๓. การสรุปผลการนิเทศ
๔. การรายงานผลการนิเทศ

ขงยากาญจรี ศรีเนตร (๒๕๕๘) สรุปรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ มีกระบวนการ ๕ ขั้นตอน คือ

๑. การสำรวจความต้องการและความจำเป็น
๒. การวางแผนการนิเทศ
๓. การดำเนินการนิเทศ
๔. การประเมินผลและรายงานผลการนิเทศ
๕. การขยายผล ยกย่องและเชิดชูเกียรติ

ไพลิน สุ่มงคล (๒๕๕๙) สรุปกระบวนการนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ มี ๖ ขั้นตอน คือ

๑. วางแผนการนิเทศ (Planning)
๒. การให้ความรู้ความเข้าใจในการทำงาน (Informing)
๓. การลงมือปฏิบัติงาน (Doing)
๔. สร้างเสริมกำลังใจ (Reinforcing)
๕. ประเมินผลการนิเทศ (Evaluating)
๖. การพัฒนาให้ต่อเนื่อง (Continuous)

นัยนา ฉายวงศ์ (๒๕๖๐) สรุปกระบวนการนิเทศตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้าง ความสามารถด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑ มี ๔ ขั้นตอน คือ

๑. การให้ความรู้ก่อนการนิเทศ
๒. การวางแผนการนิเทศ
๓. การปฏิบัติการนิเทศ
๔. การประเมินและรายงานผลการนิเทศ

วิชณี ทศะ (๒๕๖๑) สรุปกระบวนการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เรียกว่า “กระบวนการนิเทศแบบ NPSFE” ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน คือ

๑. การศึกษาสภาพและความต้องการในการนิเทศ โดยผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ ร่วมกันศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการนิเทศ วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา และกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา และจัดลำดับปัญหาที่ต้องได้รับการนิเทศ

๒. การวางแผนการนิเทศ ผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดเป้าหมายที่ต้องการนิเทศ กำหนดแนวทางและวิธีการในการนิเทศ กำหนดวัน เวลาและระยะเวลาในการนิเทศภายใน

๓. การปฏิบัติการนิเทศ ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามลำดับขั้นตอน และกิจกรรมที่กำหนดในแผนการนิเทศ ดำเนินการนิเทศตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่กำหนดในด้านที่ต้องการนิเทศ

๔. การประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับ ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศประชุมร่วมกันหลังปฏิบัติการนิเทศ วิพากษ์ผลการปฏิบัติการนิเทศและวิเคราะห์ผลการนิเทศร่วมกัน นิเทศทบทวนและสรุปประเด็น จากผลการนิเทศร่วมกัน เพื่อการพัฒนา

๕. การประเมินผล การสรุปและจัดทำรายงานผลการนิเทศ

จากกระบวนการนิเทศการศึกษาตามแนวคิดของนักวิชาการ และนักวิจัย ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบได้วิเคราะห์ แยกแยะรายละเอียดเพื่อหาความสัมพันธ์ที่สอดคล้องกัน แสดงรายละเอียดดังตาราง ๕

ตาราง ๕ การวิเคราะห์ความสอดคล้องของกระบวนการนิเทศการศึกษา

ขั้นตอนกระบวนการ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	ความถี่	ร้อยละความถี่	หมายเหตุ
๑. การวางแผนและการศึกษาสภาพบริบทเพื่อการดำเนินงาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๖	๖๐	๑ = สัจด์ อุทรานันท์ (๒๕๓๐) ๒ = วิชรา เล่าเรียนดี (๒๕๕๓)
๒. การวิเคราะห์ข้อมูลตามบริบทของสถานศึกษาเพื่อการจัดทำแผนการนิเทศ			✓	✓	✓		✓		✓	✓	๑๐	๑๐๐	๓ = ดาวรรณ์ เอ็มนิล (๒๕๕๓) ๔ = กฤษขจร ศรีถาวร (๒๕๕๕) ๕ = สพฐ. (๒๕๕๕)
๓. การให้ความรู้ก่อน การนิเทศ	✓	✓			✓			✓	✓		๕	๕๐	๖ = ศนฐ. (๒๕๕๕)
๔. เลือกประเด็นหรือเรื่อง ที่สนใจจะปรับปรุงและพัฒนา		✓									๑	๑๐	๗ = ชญากาญจร์ ศรีเนตร (๒๕๕๘) ๘ = ไพธิน สุมังคละ (๒๕๕๙)

ขั้นตอน กระบวนการ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	ความถี่	ร้อยละ ความถี่	หมายเหตุ
๕. นำเสนอ โครงการพัฒนา และขั้นตอนการ ปฏิบัติ		✓				✓					๒	๒๐	๙ = นัยนา ฉาย วงศ์ (๒๕๖๐) ๑๐ = วิษณีย์ ทศตะ (๒๕๖๑)
๖. สร้างสื่อ/ เครื่องมือนิเทศ			✓		✓						๒	๒๐	
๗. การปฏิบัติ การนิเทศ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๑๐	๑๐๐	
๘. การ ประเมินผลการ นิเทศ เพื่อสร้าง เสริมกำลังใจ ใน การนิเทศ	✓			✓	✓	✓		✓	✓		๖	๖๐	
๙. การติดตาม ผล/ให้ข้อมูล ย้อนกลับ				✓						✓	๒	๒๐	
๑๐. รายงานผล การนิเทศ เพื่อ กำกับติดตาม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๑๐	๑๐๐	
๑๑. ขยายผลยก ย่องเชิดชู เกียรติ							✓				๑	๑๐	
๑๒. พัฒนา อย่างต่อเนื่อง								✓			๑	๑๐	
รวม	๖	๗	๖	๗	๘	๖	๖	๗	๗	๖			

จากตาราง ๕ การวิเคราะห์ความสอดคล้องของกระบวนการนิเทศการศึกษาของนักวิชาการและ
 นักวิจัย จำนวน ๑๐ ท่าน ข้าพเจ้าได้รวมกระบวนการนิเทศที่มีลักษณะสอดคล้องกันเข้าเป็นกระบวนการ
 เดียวกันได้ จำนวน ๖ กระบวนการ จากนั้นผู้วิจัยทำการสังเคราะห์กระบวนการนิเทศโดยใช้เกณฑ์ความถี่
 จำนวน ๔ และร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปในการเลือกกระบวนการนิเทศที่นำมาศึกษา และผู้วิจัยตั้งชื่อกระบวนการ
 นิเทศนี้ว่า “การนิเทศแบบ P-CIDER” ซึ่งประกอบด้วย ๖ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การวางแผนและการศึกษาสภาพบริบท เพื่อการดำเนินงาน และวางแผนความต้องการเพื่อ
 จัดทำแผนการนิเทศได้รวมกระบวนการที่นักวิชาการและนักวิจัยได้กล่าวถึง ซึ่งมี ลักษณะสอดคล้องกันเข้าเป็น
 ขั้นเดียวกัน ได้แก่ การวางแผน และกำหนดทางเลือก การวางแผนการนิเทศ กำหนดแผน การวางแผน ขั้นตอน
 การวางแผน และวางแผนนิเทศ แต่เนื่องจากในขั้นการวางแผนจะต้อง มีการใช้ข้อมูลจากการศึกษาสภาพ
 ปัญหาและความต้องการ และมีการสร้างสื่อและเครื่องมือการนิเทศเพื่อ ใช้ในการนิเทศด้วย ดังนั้นจึงรวม

ขั้นตอนการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ และการสร้างสื่อและ เครื่องมือการนิเทศเข้าในขั้นวางแผน โดยใช้ชื่อว่า “การวางแผน เพื่อการดำเนินงาน และวางแผนความต้องการแผนการนิเทศ (P - Planning)”

ขั้นที่ ๒ การวิเคราะห์ข้อมูลตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อการจัดทำแผนการนิเทศ ได้รวม กระบวนการของนักวิชาการให้ความรู้ความเข้าใจในการทำงาน เป็นการให้ความรู้ ความเข้าใจถึงสิ่งที่ จะดำเนินการ ขั้นตอนในการดำเนินการมีความจำเป็นสำหรับการนิเทศอย่างไร ผลจะเป็นอย่างไรเพื่อให้ ความรู้ ในการปฏิบัติที่ถูกต้อง การได้มาของเครื่องมือการนิเทศ คู่มือการนิเทศ และแผนการนิเทศ โดยใช้ชื่อว่า “การ วิเคราะห์ข้อมูลตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อการจัดทำแผนการนิเทศ (C- Context)”

ขั้นที่ ๓ การสร้างความเข้าใจ และสร้างความตระหนักรู้ก่อนการนิเทศ เกี่ยวกับเป้าหมาย ขั้นตอน กระบวนการ และเครื่องมือที่จะใช้ เพื่อเตรียมความพร้อมทั้งด้านการรับรู้และทัศนคติที่ดี โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้ผู้รับการนิเทศมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง และตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศที่จะนำไปสู่การ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชื่อว่า “การสร้างความรู้ความเข้าใจ และสร้างความตระหนักรู้ก่อนการนิเทศ (I - Information)”

ขั้นที่ ๔ การดำเนินการนิเทศ ได้รวมกระบวนการที่นักวิชาการและนักวิจัย ได้กล่าวถึง ซึ่งมี ลักษณะ สอดคล้องกันเข้าเป็นขั้นเดียวกัน ได้แก่ ขั้นการดำเนินการนิเทศ ขั้นตอนการดำเนินการนิเทศ การดำเนินงาน ตามแผน ดำเนินการนิเทศ การลงมือปฏิบัติงาน การปฏิบัติการนิเทศ โดยใช้ชื่อว่า “การดำเนินการนิเทศ (D - Doing)”

ขั้นที่ ๕ การประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อสร้างบรรยากาศการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ตั้งแต่เริ่ม วางแผน จนถึง การประเมินผล โดยมีขั้นตอนหลักคือ การสร้างความเข้าใจร่วมกัน การชี้แนะและการให้ คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด การส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน รวมถึงการให้คำชมเชยและ เสนอแนะในเชิงบวกเพื่อเป็นแรงผลักดันให้ผู้รับการนิเทศเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยใช้ชื่อว่า “การ ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อสร้างบรรยากาศการนิเทศแบบกัลยาณมิตร (E-Evaluating)”

ขั้นที่ ๖ การสรุป และรายงานการนิเทศเพื่อกำกับ ติดตาม ได้รวมกระบวนการที่นักวิชาการและ นักวิจัยได้กล่าวถึง ซึ่งมีลักษณะสอดคล้องกันเข้าเป็นขั้นเดียวกัน ได้แก่ การรายงานผล การรายงานผลสำเร็จ การรายงานผล การนิเทศ การรายงานผลนิเทศ สรุปผลการนิเทศ โดยมีลักษณะสอดคล้องกันเข้าเป็นขั้น เดียวกัน ได้แก่ การควบคุม และการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน การประเมินผลการนิเทศ การประเมิน ติดตามผล ขั้นการวัดและประเมินผลการนิเทศ การประเมินผล ประเมินและติดตามผล การประเมินผลผลิต และกระบวนการดำเนินงาน โดยใช้ชื่อว่า “การสรุป และรายงานการนิเทศเพื่อกำกับ ติดตาม (R-Report)”

สรุปได้ว่า กระบวนการนิเทศแบบ P-CIDER หมายถึง ลำดับขั้นในการทำงานร่วมกันอย่างมีแบบแผน ระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย ๖ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) การ วางแผน เพื่อการดำเนินงาน และวางแผนความต้องการเพื่อจัดทำแผนการนิเทศ (P-Planning) ,๒) การ วิเคราะห์บริบท เพื่อการจัดทำแผนการนิเทศ (C = Context) ,๓) การสร้างความเข้าใจ สร้างความตระหนักรู้ ก่อนการนิเทศ (Information - I) ,๔) การดำเนินการนิเทศ (D-Doing) ,๕) การประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อ สร้างบรรยากาศการนิเทศแบบกัลยาณมิตร (E-Evaluating) และ๖) การสรุป และรายงานการนิเทศเพื่อกำกับ ติดตาม (R-Reporting) โดยกระบวนการนิเทศทั้ง ๖ ขั้นตอน มีการดำเนินงานที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน

๑๐. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมการนิเทศ

กิจกรรมการนิเทศเพื่อส่งเสริม และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้วยหลัก CLT ตามกรอบมาตรฐานสากล (CEFR) เพื่อพัฒนาทักษะด้านการพูดสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียน โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพด้วยกระบวนการนิเทศ P-CIDER Model สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ “การวางแผน/การจัดทำแผนการนิเทศ (P - Planning)”

ขั้นที่ ๒ “ศึกษาสภาพปัญหาและ ความต้องการ (C- Context)”

ขั้นที่ ๓ “การสร้างความเข้าใจ และสร้างความตระหนักรู้ก่อนการนิเทศ (I - Information)”

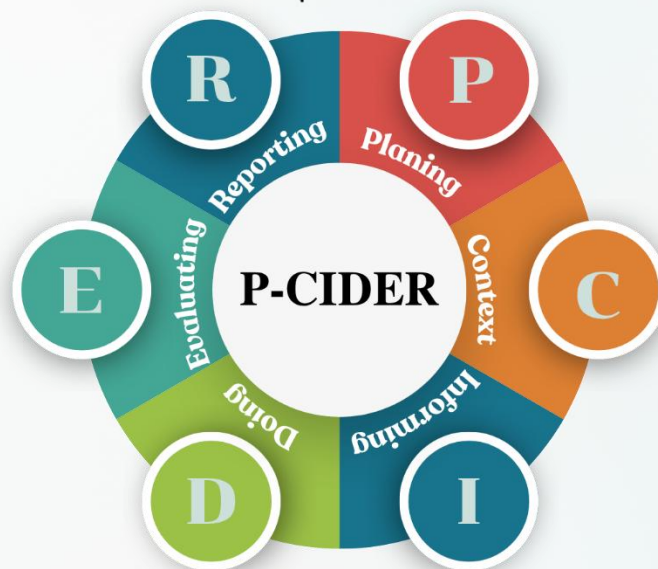
ขั้นที่ ๔ “การดำเนินการนิเทศ (D - Doing)”

ขั้นที่ ๕ “การประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อสร้างบรรยากาศการนิเทศแบบกัลยาณมิตร (E-Evaluating)”

ขั้นที่ ๖ “การสรุป และรายงานการนิเทศเพื่อกำกับ ติดตาม (R-Reporting)”

แผนภาพที่ ๑ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษด้วยหลัก CLT ตามกรอบมาตรฐานสากล (CEFR) สำหรับพัฒนาทักษะด้านการพูดสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียน โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ด้วยกระบวนการนิเทศ P-CIDER Model โดยกระบวนการนิเทศ P-CIDER Model แจกแจงรายขั้นตอนมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษด้วยหลัก CLT ตามกรอบมาตรฐานสากล (CEFR)
สำหรับพัฒนาทักษะด้านการพูดสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียน
โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ด้วยกระบวนการนิเทศ P-CIDER Model



ขั้นที่ ๑ “การวางแผนและการศึกษาสภาพบริบท เพื่อการดำเนินงาน (P - Planning)”

❖ กระบวนการ และกิจกรรมการนิเทศ

❖ ขั้นที่ ๑ การวางแผน/การจัดทำแผนการนิเทศ ประกอบด้วย

๑. ศึกษาและวิเคราะห์นโยบาย แผน และข้อมูลพื้นฐานศึกษานโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) นโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ครู และผู้เรียน

๒. ประชุมปรึกษาหารือ เพื่อให้ได้มาซึ่งสภาพปัญหา ความต้องการที่จะนิเทศ เพื่อนำข้อมูลการวางแผนเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์บริบท

๓. จัดลำดับความสำคัญในการแก้ปัญหา

❖ เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ (ภาคผนวก...ก....หน้าที่...๒๔-๒๘...)

- แบบบันทึกประชุม /รายงานการประชุม

ขั้นที่ ๒ “การวิเคราะห์ข้อมูลตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อการจัดทำแผนการนิเทศ (C-Context)”

❖ กระบวนการ และกิจกรรมการนิเทศ

❖ ขั้นที่ ๒ ศึกษาสภาพปัญหาและ ความต้องการ ประกอบด้วย

๑. นำข้อมูลจากขั้นตอนการวางแผนมาจัดกระทำ เพื่อวิเคราะห์บริบท สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น ผลการสอบระดับชาติ(O-NET)รายวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา และศักยภาพของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดทิศทางการนิเทศ

๒. กำหนดเป้าหมาย และวัตถุประสงค์การนิเทศกำหนดเป้าหมายหลักและวัตถุประสงค์เฉพาะของการนิเทศให้ชัดเจน โดยสอดคล้องกับนโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. วิเคราะห์ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

๔. กำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. ดำเนินการจัดทำแผนการนิเทศ/ปฏิทินการนิเทศ/เครื่องมือการนิเทศ

❖ เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ (ภาคผนวก...ก....หน้าที่...๒๔-๒๘...)

- แบบวิเคราะห์ สังเคราะห์บริบทของสถานศึกษา และข้อมูลเชิงคุณภาพของสถานศึกษา

ขั้นที่ ๓ “การสร้างความรู้ความเข้าใจ และสร้างความตระหนักรู้ก่อนการนิเทศ (I - Information)”

❖ กระบวนการ และกิจกรรมการนิเทศ

❖ ขั้นที่ ๓ การสร้างความรู้ความเข้าใจ และสร้างความตระหนักรู้ก่อนการนิเทศ ประกอบด้วย

๑. การตรวจสอบแผนการนิเทศ/เครื่องมือการนิเทศ

๒. สร้างความเข้าใจในกระบวนการนิเทศถึงกระบวนการและระยะเวลา

๓. มอบหมายวัตถุประสงค์การนิเทศให้กับผู้นิเทศ

๔. กำหนดจุดมุ่งหมายในการนิเทศ

๕. กำหนดแนวทางให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

❖ เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ (ภาคผนวก...ก....หน้าที่...๒๔-๒๘...)

- แบบบันทึกการประชุม /รายงานการประชุม

ขั้นที่ ๔ “การดำเนินการนิเทศ (D - Doing)”

❖ กระบวนการ และกิจกรรมการนิเทศ

❖ ขั้นที่ ๔ การดำเนินการนิเทศ ประกอบด้วย

- การดำเนินการนิเทศ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการพัฒนาร่วมกัน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน ๒ วงรอบในขั้นตอน Plan/Do/See

- ครั้งที่ ๑ Plan – Do – See (Plc ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ)

- ครั้งที่ ๒ Plan – Do – See (Plc กระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษด้วยหลักCLT) กระบวนการสังเกตชั้นเรียน/เยี่ยมชั้นเรียน

ผู้นิเทศร่วมกับผู้รับการนิเทศสร้างกลุ่ม PLC เพื่อพัฒนาร่วมกัน โดยได้พิจารณาเลือกรูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรมที่จะใช้ในการแก้ปัญหาเพื่อนำไปสู่การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) จากนั้นเป็นการดำเนินการศึกษาชั้นเรียน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมสำคัญในการศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) ๔ ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ ๑ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน (Plan)

ขั้นที่ ๒ เปิดชั้นเรียนปฏิบัติการสอนและสังเกตการเรียนรู้ (Do)

ขั้นที่ ๓ สะท้อนคิดหลังการจัดการเรียนรู้ (See)

ขั้นที่ ๔ การสะท้อนผลหลังการจบกระบวนการ (Reflect)

❖ เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ (ภาคผนวก...ก....หน้าที่...๒๔-๒๘...)

- แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษตามหลักCLT

- บันทึกการสังเกตกระบวนการสอนตามหลักCLT ตามกระบวนการ Lesson

Study

ขั้นที่ ๕ “การประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อสร้างบรรยากาศการนิเทศแบบกัลยาณมิตร(E-Evaluating)”

❖ กระบวนการ และกิจกรรมการนิเทศ

❖ ขั้นที่ ๕ การประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อสร้างบรรยากาศการนิเทศแบบกัลยาณมิตร

ประกอบด้วย

๑. การดำเนินการนิเทศ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการพัฒนาร่วมกัน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน ๑ วงรอบในขั้นตอน Reflect

- ครั้งที่ ๑ Reflect สะท้อนผลเชิงบวกเพื่อการพัฒนาส่งเสริมให้ครูนำนักเรียนเข้ารับการทดสอบข้อสอบ Placement Test ระดับ A๑-A๒ และB๑ ตามกรอบมาตรฐานสากล CEFR

๒. การดำเนินงานตามกระบวนการ AAR เพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน

๓. ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมการนิเทศ

❖ เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ (ภาคผนวก...ก....หน้าที่...๒๔-๒๘...)

- แบบบันทึกการประชุม/รายงานการประชุม

ขั้นที่ ๖ “การสรุป และรายงานการนิเทศเพื่อกำกับ ติดตาม (R-Reporting)”

❖ กระบวนการ และกิจกรรมการนิเทศ

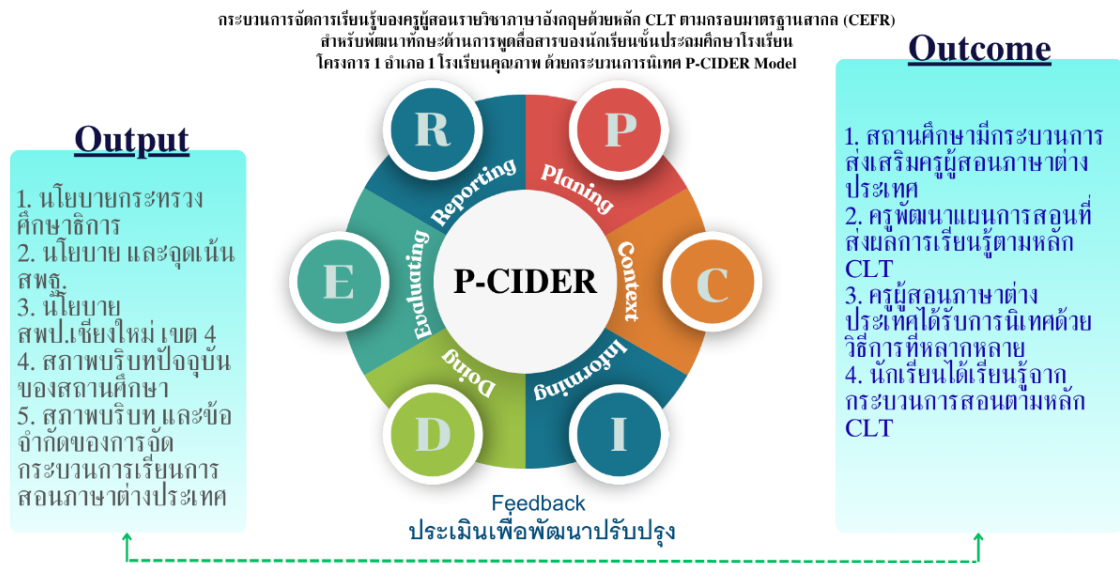
❖ ขั้นที่ ๖ การสรุป และรายงานการนิเทศเพื่อกำกับ ติดตาม ประกอบด้วย

๑. การรวบรวมข้อมูลผลการนิเทศ: นำข้อมูลทั้งหมดที่ได้จากการนิเทศ ไม่ว่าจะเป็นข้อมูลจากการประเมิน การสังเกต หรือข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาจัดกลุ่มและจัดระเบียบ

๒. การจัดทำรายงาน: เขียนรายงานโดยใช้ข้อมูลที่ได้วิเคราะห์มาจัดทำเป็นรายงานทางวิชาการ โดยมีหัวข้อที่ครอบคลุม

๓. การเสนอรายงาน: นำเสนอรายงานที่จัดทำเสร็จแล้วต่อผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้เกี่ยวข้อง

แผนภาพที่ ๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษด้วยหลัก CLT ตามกรอบมาตรฐานสากล (CEFR) สำหรับพัฒนาทักษะด้านการพูดสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๖ โรงเรียน โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ด้วยกระบวนการนิเทศ P-CIDER Model



แผนภาพที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษด้วยหลัก CLT ตามกรอบมาตรฐานสากล (CEFR) สำหรับพัฒนาทักษะด้านการพูดสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๖ โรงเรียน โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ด้วยกระบวนการนิเทศ P-CIDER Model



๑๑. ผลการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

๑๑.๑ ผลการดำเนินงาน/ผลการนิเทศตามกระบวนการ

ตารางที่ ๑ สรุประดับคุณภาพตามแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ๒wmp ตามหลักการของ CLT (กระบวนการ Lesson Study)

ประเด็นการประเมิน	ครูณัฐพงษ์ ปากำ	ครูเหิรินทร์ พิชัย เสือเสื่อ	ครูกฤษณ์ ใจคำปัน	ครูกฤตพร สายมณี	ครูชัยยุทธ คำธิยศ	ครูณัฏฐา วัชรภักดิ์
๑. กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้ ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	๕	๔	๕	๕	๕	๕
๒. ความสอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระสำคัญและกิจกรรมการเรียนรู้	๔	๓	๕	๕	๕	๕
๓. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ใช้กระบวนการเรียนรู้ตามหลักการ CLT หรือใช้เทคนิควิธีการสอนระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	๕	๔	๔	๔	๕	๔
๔. กิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	๕	๔	๕	๔	๕	๔
๕. กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๕	๔	๔	๔	๕
๖. นำ AI และสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	๕	๔	๕	๕	๕	๕
๗. สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	๕	๔	๕	๕	๕	๔
๘. การวัดผลประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลาย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	๔	๔	๔	๔	๔	๕
๙. วิเคราะห์และเครื่องมือวัดสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัดหรือ จุดประสงค์การเรียนรู้ ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้ทุกด้าน	๕	๔	๕	๔	๔	๔
๑๐. กำหนดชิ้นงาน /ภาระงาน อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	๕	๔	๕	๔	๕	๔
รวม/เฉลี่ย สรุปผล	๔.๗ (ดี เยี่ยม)	๔.๐ (ดี มาก)	๔.๗ (ดี เยี่ยม)	๔.๔ (ดี มาก)	๔.๗ (ดี เยี่ยม)	๔.๕ (ดี เยี่ยม)

จากตารางที่ ๑ พบว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ(จบเอกตรง) ของโรงเรียนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพจำนวน ๒ โรงเรียน คือโรงเรียนบ้านใหม่หนองหอย และโรงเรียนบ้านกาด(เขมวังส์) จำนวน ๖ คน มีระดับการของผลการประเมินคุณภาพตามแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วย ๒wmp ตามหลักการของ CLTด้วยกระบวนการ Lesson Study ผลปรากฏว่าครูจำนวน ๔ คนประเมินได้ในระดับดีเยี่ยม และครูจำนวน ๒ คนประเมินได้ในระดับดีมาก

❖ ส่งผลให้การบรรลุตามวัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ(เชิงปริมาณและคุณภาพ) ดังนี้

วัตถุประสงค์

- เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๒ โรงเรียนด้วยกระบวนการนิเทศ P-CIDER MODEL โดยให้มีการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยหลัก CLT ตามกรอบมาตรฐานสากล (CEFR)

- เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๒ โรงเรียนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารCLT

ตัวชี้วัดความสำเร็จ(เชิงปริมาณและคุณภาพ)

เชิงปริมาณ

- ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๒ โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามด้วยกระบวนการนิเทศ P-CIDER MODEL เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยหลัก CLT ตามกรอบมาตรฐานสากล (CEFR) ครบจำนวน ๖ คน (ภาคผนวก..ข..หน้าที่...๒๙-๓๔...)

- ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ โครงการโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ สังกัด สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๒ โรงเรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสอนตามหลักCLT ตามกรอบมาตรฐานสากล(CEFR) ครบจำนวน ๖ คน (ภาคผนวก..ข..หน้าที่...๒๙-๓๔...)

เชิงคุณภาพ

- ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๒ โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามด้วยกระบวนการนิเทศ P-CIDER MODEL กระทั่งปรับชั้นเรียนให้เป็นการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยหลัก CLT ตามกรอบมาตรฐานสากล (CEFR) มีระดับคุณภาพในระดับดีมากขึ้นไปครบจำนวน ๖ คน (ภาคผนวก...ค และจ....หน้าที่...๓๕-๓๖ และหน้า๔๓-๔๖.....)

- ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ โครงการโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ สังกัด สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๒ โรงเรียน มีระดับการพัฒนา เพื่อปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสอนตามหลักCLT ตามกรอบมาตรฐานสากล(CEFR) มีระดับคุณภาพในระดับดีมากครบจำนวน ๖ คน (ภาคผนวก ...ค....หน้าที่...๓๕-๓๖....)

ตารางที่ ๒ สรุปพัฒนาการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ๒wmp ตามหลักการของ CLT ด้วยกระบวนการLesson Study

ชื่อ-สกุล	นิเทศกระบวนการสอน ครั้งที่ ๑	นิเทศกระบวนการสอน ครั้งที่ ๒	ค่าความแตกต่าง พัฒนาการ
ครูณัฐพงษ์ ปาคำ	๓.๓ (ดี)	๔.๗ (ดีเยี่ยม)	+๑.๔
ครูเหินฟ้าชัย สุดเสรี	๒.๘ (ดี)	๔.๐ (ดีมาก)	+๑.๒
ครูฤกษ์ ใจคำปัน	๒.๘ (ดี)	๔.๐ (ดีมาก)	+๑.๒
ครูฤทธิพร สายมณี	๓.๖ (ดีมาก)	๔.๗ (ดีเยี่ยม)	+๑.๑

ชื่อ-สกุล	นิเทศกระบวนการสอน ครั้งที่ ๑	นิเทศกระบวนการสอน ครั้งที่ ๒	ค่าความแตกต่าง พัฒนาการ
ครูชัยยุทธ คำธิยศ	๓.๓ (ดี)	๔.๔ (ดีมาก)	+๑.๑
ครูญาณวีร์ รักสัจจา	๓.๓ (ดี)	๔.๗ (ดีเยี่ยม)	+๑.๔

จากตารางที่ ๒ พบว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ(จบเอกตรง) ของโรงเรียนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพจำนวน ๒ โรงเรียน คือโรงเรียนบ้านใหม่หนองหอย และโรงเรียนบ้านกาด(เขมวังส์) จำนวน ๖ คน มีผลการพัฒนาด้านการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม ครบถ้วนสมบูรณ์ และการจัดการเรียนรู้ภายในชั้นเรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษสอนภาษาอังกฤษ๒w๓p ตามหลักการของ CLT ผลปรากฏว่าครูจำนวน ๖ คนมีผลการพัฒนาที่ดีขึ้นโดยมีค่าความแตกต่างของพัฒนาการเป็นบวกทั้ง ๖ คน

❖ ส่งผลให้การบรรลุตามวัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ(เชิงปริมาณและคุณภาพ) ดังนี้

วัตถุประสงค์

- เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๒ โรงเรียนตามหลักการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารCLT

- เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๒ โรงเรียนนำกระบวนการ LS ไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และเกิดการพัฒนาร่วมกันส่งผลให้เกิดการปฏิบัติที่ดีในชั้นเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ(เชิงปริมาณและคุณภาพ)

เชิงปริมาณ

- ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๒ โรงเรียนมีกระบวนการหรือขั้นตอนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อยู่ภายในชั้นเรียนตามหลักการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารCLT ครบจำนวน ๖ คน (ภาคผนวก...ข และค....หน้าที่...๔๔-๔๑....)

- ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๒ โรงเรียนนำกระบวนการ LS ไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและเกิดการพัฒนาร่วมกัน ครบจำนวน ๖ คน (ภาคผนวก...ข และค....หน้าที่...๒๙-๓๖.....)

เชิงคุณภาพ

- ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๒ โรงเรียนมีกระบวนการหรือขั้นตอนพัฒนาการจัดการเรียนรู้อยู่ภายในชั้นเรียนตามหลักการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารCLT มีระดับคุณภาพในระดับดีมากขึ้นไปครบจำนวน ๖ คน (ภาคผนวก...ข และค....หน้าที่...๒๙-๓๖....)

- ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๒ โรงเรียนนำกระบวนการ LS ไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และเกิดการพัฒนาร่วมกัน ส่งผลให้เกิดการปฏิบัติที่ดีในชั้นเรียนโดยมีหัวข้อการปฏิบัติที่ดีสามารถนำไปต่อยอดงานวิจัยในชั้นเรียน ครบจำนวน ๖ คน (ภาคผนวก...ข และค....หน้าที่...๒๙-๓๖....)

ตารางที่ ๓ สรุประดับคุณภาพตามแบบบันทึกการสังเกตการสอนภาษาอังกฤษ ๒wmp ตามหลักCLT
 (กระบวนการ Lesson Study)

ประเด็นที่สังเกต	ระดับคุณภาพ					
	ครูผู้ฟังษ์ ปาคำ	ครูเห็นฟ้าชัย สุดเสรี	ครูฤทัยณ ใจคำปัน	ครูฤกฤพร สายมณี	ครูชัยฤทธิ์ คำธิยศ	ครูญาณวีร์ รักสัจจา
S-Student ความพร้อม ความ กระตือรือร้น ความ เข้าใจ การมีส่วนร่วม(Warmup)	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
I-Instruction ขั้นตอนของกิจกรรม การเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน (Presentation)	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
T-Teacher การสอน การ มอบหมายงานและ การจัดการ ชั้นเรียน (Practice)	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีมาก
M-Material การใช้สื่อ การใช้ แหล่งเรียนรู้ และ การใช้ เทคโนโลยี (Product)	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
A-Atmosphere การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม ของการเรียน (Product)	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม
P-Point จุดเด่น/จุดด้อย ปัญหาและอุปสรรค การ บรรลุผลตาม จุดประสงค์ (Wrap-up)	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
สรุปผล	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

จากตารางที่ ๓ พบว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ(จบเอกตรง) ของโรงเรียนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพจำนวน ๒ โรงเรียน คือโรงเรียนบ้านใหม่หนองหอย และโรงเรียนบ้านกาด(เขมวังส์) จำนวน ๒ คน มีผลการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามแบบบันทึกการสังเกตการสอนภาษาอังกฤษ๒wmp ตามหลัก CLT ด้วยกระบวนการ Lesson Study ผลปรากฏว่าครูจำนวน ๔ คนประเมินได้ในระดับดีเยี่ยม และครู จำนวน ๒ คนประเมินได้ในระดับดีมาก

❖ ส่งผลให้การบรรลุตามวัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ(เชิงปริมาณและคุณภาพ) ดังนี้

❖ วัตถุประสงค์

- เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๒ โรงเรียนตามหลักการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารCLT

- เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๒ โรงเรียนนำกระบวนการ LS ไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และเกิดการ พัฒนาบทเรียนร่วมกันส่งผลให้เกิดการปฏิบัติที่ดีในชั้นเรียน

❖ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

- ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๒ โรงเรียนมีกระบวนการหรือขั้นตอนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อยู่ในชั้นเรียนตามหลักการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารCLT ครบจำนวน ๖ คน (ภาคผนวก...ค....หน้าที่...๓๕-๓๖....)

- ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๒ โรงเรียนนำกระบวนการ LS ไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและเกิดการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน ครบจำนวน ๖ คน (ภาคผนวก...ค....หน้าที่...๓๕-๓๖....)

เชิงคุณภาพ

- ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๒ โรงเรียนมีกระบวนการหรือขั้นตอนพัฒนาการจัดการเรียนรู้อยู่ในชั้นเรียนตามหลักการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารCLT มีระดับคุณภาพในระดับดีมากขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ (ภาคผนวก...ค และง.... หน้าที่...๓๕-๔๒....)

- ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๒ โรงเรียนนำกระบวนการ LS ไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และเกิดการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน ส่งผลให้เกิดการปฏิบัติที่ดีในชั้นเรียนโดยมีหัวข้อการ)ปฏิบัติที่ดีสามารถนำไปต่อยอดงานวิจัยในชั้นเรียน ครบ ทั้ง ๖ คน (ภาคผนวก...ค...และง...หน้าที่...๓๕-๔๒....)

๑๑.๒ จุดเด่น /จุดที่ควรพัฒนา

๑. จุดเด่น

การนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สพ.เชียงใหม่ เขต ๔ มีจุดเด่นที่การพัฒนาครูอย่างเป็นระบบตามกรอบมาตรฐานสากล CEFR โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) ที่สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน การนิเทศช่วยเสริมสร้างความเข้าใจให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมและเครื่องมือวัดผลที่สะท้อนความสามารถทางภาษาอย่างแท้จริง ส่งผลให้เกิดกระบวนการจัดสอบ Placement Test ที่มีความเป็นมาตรฐาน น่าเชื่อถือ และสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน การนำผลการทดสอบมาใช้วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ช่วยให้ครูปรับการจัดการเรียนรู้ได้ตรงจุดและเหมาะสมกับช่วงวัย นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนอย่างสมดุล เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีทิศทางชัดเจนตามมาตรฐานสากล ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนในระยะยาว

๒. จุดที่ควรพัฒนาต่อยอด

- การพัฒนาการนิเทศแบบมีส่วนร่วมผ่าน PLC และ Lesson Study

ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และกระบวนการ Lesson Study เพื่อร่วมกันพัฒนาการสอน การประเมิน และการใช้ผล Placement Test ตาม CEFR เป็นฐานในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนในระดับสถานศึกษาและเขตพื้นที่

- การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT)

นิเทศให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมที่เน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารจริง (Authentic Communication) ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน และเชื่อมโยงทักษะภาษาเข้าด้วยกัน ซึ่งเป็นฐานสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะทางภาษาและเตรียมความพร้อมนักเรียนเข้าสู่การทดสอบ Placement Test ตาม CEFR

๑๑.๓ ข้อเสนอแนะ/การนำผลการนิเทศไปใช้

๑. การพัฒนาความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับกรอบมาตรฐาน CEFR นิเทศเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจเชิงลึกให้ครูเกี่ยวกับระดับสมรรถนะทางภาษา (A๑-B๑ สำหรับระดับประถมศึกษา) ต้วงบงชี้ความสามารถด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และการนำ CEFR ไปใช้เป็นกรอบอ้างอิงในการออกแบบการเรียนรู้และการประเมินผล เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับระดับความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน

๒. การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดสอบและวิเคราะห์ผลตาม CEFR นิเทศให้ครูและสถานศึกษาสามารถใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลหรือเครื่องมือออนไลน์ในการจัดสอบ Placement Test การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบอย่างเป็นระบบ เพื่อเพิ่มความแม่นยำ โปร่งใส และนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การพัฒนาทักษะการวัดและประเมินผลของครูตามแนว CEFR ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดของ CEFR โดยเฉพาะการประเมินเชิงสมรรถนะ (Performance-based Assessment) เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการคัดกรองระดับความสามารถของนักเรียนก่อนและหลังการจัดสอบ Placement Test

๔. การใช้ข้อมูลผลสอบ Placement Test เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายบุคคล (Differentiated Instruction) นิเทศให้ครูสามารถนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดที่ควรพัฒนาของผู้เรียนรายบุคคล และนำไปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อยกระดับสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง (ภาคผนวก...จ....หน้าที่...๔๗-๕๑....)

๑๒. การเผยแพร่นวัตกรรม

๑๒.๑ นำเสนอ และเผยแพร่ผลงานเพื่อสรุปแลกเปลี่ยนเรียนรู้หัวข้อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ The Graduate School of Buriram Rajabhat University, in collaboration with the Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation, the Supervision Study Association of Thailand, the Professional Researchers Association, and a network of ๑๘ academic conference organizers, participated in the Innovation Contest for the Academic Year ๒๐๒๖ in the Educational Supervisors Category. ระดับนานาชาติ สถาบันมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์(ภาคผนวก...ข....หน้าที่...๕๒-๕๔....)

๑๒.๒ นำเสนอแลกเปลี่ยน และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๑ ภายใต้กิจกรรมโค้ชชิ่ง ติดตามผลการดำเนินงานศึกษานิเทศก์ ๖๑ รุ่น๓ (ภาคผนวก...ข....หน้าที่...๕๒-๕๔....)

๑๒.๓ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และขยายผลนวัตกรรมในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ (ภาคผนวก...ข....หน้าที่...๕๒-๕๔....)

ลงชื่อผู้รายงาน 

(นางจตุพร ชินะใจ)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

เอกสารอ้างอิง

- กฤษขจร ศรีถาวร. (๒๕๕๕). คู่มือการนิเทศภายในโรงเรียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ธารอักษร
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๕). คู่มือดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจสำหรับครูและศึกษานิเทศก์. กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.
- ชญาภาญ์ ศรีเนตร. (๒๕๕๘). การนิเทศภายในโรงเรียน. เข้าถึงได้จาก http://supervisor-teacher.blogspot.com/๒๐๑๓/๐๗/blog-post_๔.html
- ดาวรรณ เอมินิล (๒๕๕๕). ชุดการเรียนรู้ การนิเทศเพื่อการเปลี่ยนแปลง. นครราชสีมา: กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครราชสีมาเขต ๑.
- ไพลิน สุ่มังคละ. (๒๕๕๙). การนิเทศการสอน. กรุงเทพฯ: บริษัทพิมพ์ดี จำกัด.
- นัยนา ฉายวงศ์. (๒๕๖๐). การนิเทศเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ภาษาอังกฤษ. (คุษุณิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วัชร เล่าเรียนดี. (๒๕๕๒). การนิเทศการสอน. ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วัชร เล่าเรียนดี. (๒๕๕๖). ศาสตร์การนิเทศการสอนและการโค้ช. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิชญ์ ทศะ. (๒๕๖๑). การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน : ทางเลือกหนึ่งในการพัฒนาวิชาชีพครูที่ยั่งยืนวารสารศึกษาศาสตร์, ๙(๒), ๑๔-๒๔.
- ศูนย์พัฒนาการนิเทศและเร่งรัดคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ ศูนย์. (๒๕๕๖). คู่มือดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจสำหรับครูและศึกษานิเทศก์. กรุงเทพมหานครสำนักพิมพ์คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๗). แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: จามจุรีโปรดักส์.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๕๗). เทคนิค วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อขับเคลื่อนจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ). กรุงเทพฯ: ชุมชุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยมหาวิทยาลัย
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔. (๒๕๖๕). แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕. กลุ่มงานนโยบายและแผนงานการศึกษา และกลุ่มงานวัด ประเมินผลการจัดการศึกษา.
- สถาบันภาษาอังกฤษ. (๒๕๕๗). คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ระดับประถมศึกษา. โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างเครื่องมือการนิเทศ

แบบวิเคราะห์ สังเคราะห์บริบทของสถานศึกษา และข้อมูลเชิงคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียน.....

๑. ข้อมูลพื้นฐาน เช่น จำนวนผู้บริหาร จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวนนักเรียน เป็นต้น

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ข้อมูลการเข้าสอบระดับชาติ(O-NET)ระดับชั้นประถมศึกษา รายวิชาภาษาอังกฤษ

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อมูล อื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

โรงเรียน.....

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ชื่อรายวิชา.....

รหัสวิชา.....ระดับชั้น.....

ชื่อ - นามสกุลครูผู้สอน.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ประเมินโดย ☐ ครูผู้สอนประเมินตนเอง ☐ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
☐ รองผู้อำนวยการกลุ่มวิชาการ ☐ อื่น ๆ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับการประเมิน

ระดับการประเมิน ๕ หมายถึง ดีเยี่ยม

ระดับการประเมิน ๔ หมายถึง ดีมาก

ระดับการประเมิน ๓ หมายถึง ดี

ระดับการประเมิน ๒ หมายถึง พอใช้

ระดับการประเมิน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

ระดับการประเมิน	รายการประเมิน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมพฤติกรรม การเรียนรู้ ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย					
๒. ความสอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระสำคัญและกิจกรรม การเรียนรู้					
๓. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ใช้กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักการ CLT หรือใช้เทคนิควิธีการสอนระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้					
๔. กิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล					
๕. กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๖. นำAI และสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน					
๗. สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน					
๘. การวัดผลประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลาย คำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล					

ระดับการประเมิน	รายการประเมิน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๙. วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด หรือ จุดประสงค์การเรียนรู้ ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้ ทุกด้าน					
๑๐. กำหนดชิ้นงาน /ภาระงาน อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้					
รวม/สรุปผล					
รวม/เฉลี่ย สรุปผล					

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

สรุป ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

4.50 – 5.00 หมายถึง ดีเยี่ยม	3.50 – 4.49 หมายถึง ดีมาก
2.50 – 3.49 หมายถึง ดี	1.50 – 2.49 หมายถึง พอใช้
ต่ำกว่า 1.50 หมายถึง ปรับปรุง	

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (.....)

ตำแหน่ง

บันทึกการสังเกตการสอนภาษาอังกฤษ๒wmp ตามหลักCLT (กระบวนการ Lesson Study)

วันเดือนปี..... เวลา ถึง
 วิชา ชั้น/ห้อง
 แผนการสอนที่ หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง
 ผู้สังเกต ผู้สอน

ประเด็นการสังเกตและการสะท้อนความคิด (SITMAP)

ประเด็นที่สังเกต	สิ่งที่พบ	ข้อเสนอแนะ
S-Student ความพร้อม ความกระตือรือร้น ความ เข้าใจ การมีส่วนร่วม (Warmup)		
I-Instruction ขั้นตอนของกิจกรรม การเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน (Presentation)		
T-Teacher การสอน การมอบหมายงานและ การจัดการชั้นเรียน (Practice)		
M-Material การใช้สื่อ การใช้แหล่งเรียนรู้ และ การใช้เทคโนโลยี (Product)		
A-Atmosphere การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมของการเรียน (Product)		
P-Point จุดเด่น/จุดด้อย ปัญหาและอุปสรรค การบรรลุผลตามจุดประสงค์ (Wrap-up)		

แบบบันทึกการสะท้อนคิด

วันที่ เดือน พ.ศ. เวลา ถึง.....
วิชา ชั้น/ห้อง.....
หน่วยการเรียนรู้ที่เรื่อง
แผนการสอนที่ เรื่อง.....

๑. การสืบสอบผลเพื่อการสะท้อนคิดและข้อเสนอแนะของผู้สังเกตชั้นเรียน

.....
.....
.....

๒. จุดเด่น/จุดด้อยของการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

๓. แนวทางการปรับปรุง/พัฒนา สำหรับการออกแบบการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

.....
.....
.....

๔. ความพึงพอใจของสมาชิกต่อการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้

☐๑ ☐๒ ☐๓ ☐๔ ☐๕ ☐๖ ☐๗ ☐๘ ☐๙ ☐๑๐

ลงชื่อ

ครูผู้สอน (.....)

...../...../.....

ลงชื่อ

ผู้ร่วมสะท้อน (.....)

...../...../.....

ภาคผนวก ข

ตารางสรุประดับคุณภาพ ตามแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษสอนภาษาอังกฤษ๒wmp
 ตามหลักการของ CLT (กระบวนการ Lesson Study)

ประเด็นการประเมิน คุณครูณัฐพงษ์ คำป้า โรงเรียนบ้านใหม่หนองหอย	ระดับการประเมิน		ค่าความ แตกต่าง พัฒนาการ
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	
๑. กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุม พฤติกรรมการเรียนรู้ ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	๔	๕	+๑
๒. ความสอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระสำคัญและ กิจกรรมการเรียนรู้	๓	๔	+๑
๓. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ใช้กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักการ CLT หรือใช้เทคนิควิธีการสอนระบุไว้ในแผนการจัดการ เรียนรู้	๓	๕	+๒
๔. กิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	๔	๕	+๑
๕. กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓	๔	+๑
๖. นำAI และสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	๓	๕	+๒
๗. สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการ สอน	๔	๕	+๑
๘. การวัดผลประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลาย คำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล	๓	๔	+๑
๙. วิวิธและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดไว้ใน ตัวชี้วัดหรือ จุดประสงค์การเรียนรู้ ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้ ทุกด้าน	๓	๕	+๒
๑๐. กำหนดชิ้นงาน /ภาระงาน อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	๓	๕	+๒
รวม/เฉลี่ย สรุปผล (คะแนนที่ได้หารด้วย๑๐)	๓.๓ (ดี)	๔.๗ (ดีเยี่ยม)	+๑.๔

สรุป ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

4.50 – 5.00 หมายถึง ดีเยี่ยม 3.50 – 4.49 หมายถึง ดีมาก
 2.50 – 3.49 หมายถึง ดี 1.50 – 2.49 หมายถึง พอใช้
 ต่ำกว่า 1.50 หมายถึง ปรับปรุง

ตารางสรุประดับคุณภาพ ตามแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษสอนภาษาอังกฤษ๒wmp
 ตามหลักการของ CLT (กระบวนการ Lesson Study)

ประเด็นการประเมิน คุณครูเห็นพ้องฯ สดเสรี โรงเรียนบ้านใหม่หนองหอย	ระดับการประเมิน		ค่าความ แตกต่าง พัฒนาการ
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	
๑. กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุม พฤติกรรมการเรียนรู้ ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	๒	๔	+๒
๒. ความสอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระสำคัญและ กิจกรรมการเรียนรู้	๒	๓	+๑
๓. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ใช้กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักการ CLT หรือใช้เทคนิควิธีการสอนระบุไว้ในแผนการจัดการ เรียนรู้	๓	๔	+๑
๔. กิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	๓	๔	+๑
๕. กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓	๕	+๒
๖. นำAI และสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	๓	๔	+๑
๗. สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการ สอน	๔	๔	๐
๘. การวัดผลประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลาย คำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล	๓	๔	+๑
๙. วิวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดไว้ใน ตัวชี้วัดหรือ จุดประสงค์การเรียนรู้ ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้ ทุกด้าน	๒	๔	+๒
๑๐. กำหนดชิ้นงาน /ภาระงาน อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	๓	๔	+๑
รวม/เฉลี่ย สรุปผล (คะแนนที่ได้หารด้วย๑๐)	๒.๘ (ดี)	๔.๐ (ดีมาก)	+๑.๒

สรุป ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

4.50 – 5.00 หมายถึง ดีเยี่ยม 3.50 – 4.49 หมายถึง ดีมาก
 2.50 – 3.49 หมายถึง ดี 1.50 – 2.49 หมายถึง พอใช้
 ต่ำกว่า 1.50 หมายถึง ปรับปรุง

ตารางสรุประดับคุณภาพ ตามแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษสอนภาษาอังกฤษ๒wmp
 ตามหลักการของ CLT (กระบวนการ Lesson Study)

ประเด็นการประเมิน คุณครูคุณณัฏฐ์ ใจคำปัน โรงเรียนบ้านใหม่หนองหอย	ระดับการประเมิน		ค่าความ แตกต่าง พัฒนาการ
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	
๑. กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุม พฤติกรรมการเรียนรู้ ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	๔	๕	+๑
๒. ความสอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระสำคัญและ กิจกรรมการเรียนรู้	๔	๕	+๑
๓. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ใช้กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักการ CLT หรือใช้เทคนิควิธีการสอนระบุไว้ในแผนการจัดการ เรียนรู้	๓	๔	+๑
๔. กิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	๔	๕	+๑
๕. กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓	๔	+๑
๖. นำAI และสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	๔	๕	+๑
๗. สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการ สอน	๔	๕	+๑
๘. การวัดผลประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลาย คำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล	๓	๔	+๑
๙. วิิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดไว้ใน ตัวชี้วัดหรือ จุดประสงค์การเรียนรู้ ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้ ทุกด้าน	๓	๕	+๒
๑๐. กำหนดชิ้นงาน /ภาระงาน อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	๔	๕	+๑
รวม/เฉลี่ย สรุปผล (คะแนนที่ได้หารด้วย๑๐)	๓.๖ (ดีมาก)	๔.๗ (ดีเยี่ยม)	+๑.๑

สรุป ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

4.50 – 5.00 หมายถึง ดีเยี่ยม 3.50 – 4.49 หมายถึง ดีมาก
 2.50 – 3.49 หมายถึง ดี 1.50 – 2.49 หมายถึง พอใช้
 ต่ำกว่า 1.50 หมายถึง ปรับปรุง

ตารางสรุประดับคุณภาพ ตามแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษสอนภาษาอังกฤษ๒wmp
 ตามหลักการของ CLT (กระบวนการ Lesson Study)

ประเด็นการประเมิน คุณครูกฤตพร สยามณี โรงเรียนบ้านกาด(เขมวงษ์)	ระดับการประเมิน		ค่าความ แตกต่าง พัฒนาการ
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	
๑. กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุม พฤติกรรมการเรียนรู้ ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	๓	๕	+๒
๒. ความสอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระสำคัญและ กิจกรรมการเรียนรู้	๒	๕	+๓
๓. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ใช้กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักการ CLT หรือใช้เทคนิควิธีการสอนระบุไว้ในแผนการจัดการ เรียนรู้	๒	๔	+๒
๔. กิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	๔	๔	๐
๕. กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๔	๐
๖. นำAI และสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	๔	๕	+๑
๗. สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการ สอน	๔	๕	+๑
๘. การวัดผลประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลาย คำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล	๔	๔	+๑
๙. วิวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดไว้ใน ตัวชี้วัดหรือ จุดประสงค์การเรียนรู้ ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้ ทุกด้าน	๒	๔	+๒
๑๐. กำหนดชิ้นงาน /ภาระงาน อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	๔	๔	๐
รวม/เฉลี่ย สรุปผล (คะแนนที่ได้หารด้วย๑๐)	๓.๓ (ดี)	๔.๔ (ดีมาก)	+๑.๑

สรุป ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

4.50 – 5.00 หมายถึง ดีเยี่ยม 3.50 – 4.49 หมายถึง ดีมาก
 2.50 – 3.49 หมายถึง ดี 1.50 – 2.49 หมายถึง พอใช้
 ต่ำกว่า 1.50 หมายถึง ปรับปรุง

ตารางสรุประดับคุณภาพ ตามแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษสอนภาษาอังกฤษ๒wmp
 ตามหลักการของ CLT (กระบวนการ Lesson Study)

ประเด็นการประเมิน คุณครูชัยยุทธ คำธิยศ โรงเรียนบ้านกาด(เขมวงษ์)	ระดับการประเมิน		ค่าความ แตกต่าง พัฒนาการ
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	
๑. กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุม พฤติกรรมกรเรียนรู้ ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	๔	๕	+๑
๒. ความสอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระสำคัญและ กิจกรรมการเรียนรู้	๓	๕	+๒
๓. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ใช้กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักการ CLT หรือใช้เทคนิควิธีการสอนระบุไว้ในแผนการจัดการ เรียนรู้	๓	๕	+๒
๔. กิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	๔	๕	+๑
๕. กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓	๔	+๑
๖. นำAI และสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	๓	๕	+๒
๗. สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการ สอน	๔	๕	+๑
๘. การวัดผลประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลาย คำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล	๓	๔	+๑
๙. วิิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดไว้ใน ตัวชี้วัดหรือ จุดประสงค์การเรียนรู้ ครอบคลุมพฤติกรรมกรเรียนรู้ ทุกด้าน	๓	๔	+๑
๑๐. กำหนดชิ้นงาน /ภาระงาน อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	๓	๕	+๒
รวม/เฉลี่ย สรุปผล (คะแนนที่ได้หารด้วย๑๐)	๓.๓ (ดี)	๔.๗ (ดีเยี่ยม)	+๑.๔

สรุป ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

4.50 – 5.00 หมายถึง ดีเยี่ยม 3.50 – 4.49 หมายถึง ดีมาก
 2.50 – 3.49 หมายถึง ดี 1.50 – 2.49 หมายถึง พอใช้
 ต่ำกว่า 1.50 หมายถึง ปรับปรุง

ตารางสรุประดับคุณภาพ ตามแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษสอนภาษาอังกฤษ๒wmp
 ตามหลักการของ CLT (กระบวนการ Lesson Study)

ประเด็นการประเมิน คุณครูณัฐวิทย์.รักสัจจา โรงเรียนบ้านกาด(เขมวงษ์)	ระดับการประเมิน		ค่าความ แตกต่าง พัฒนาการ
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	
๑. กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุม พฤติกรรมการเรียนรู้ ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	๓	๕	+๒
๒. ความสอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระสำคัญและ กิจกรรมการเรียนรู้	๓	๕	+๒
๓. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ใช้กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักการ CLT หรือใช้เทคนิควิธีการสอนระบุไว้ในแผนการจัดการ เรียนรู้	๓	๔	+๑
๔. กิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	๓	๔	+๑
๕. กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓	๕	+๒
๖. นำAI และสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	๓	๕	+๒
๗. สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการ สอน	๓	๔	+๑
๘. การวัดผลประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลาย คำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล	๓	๕	+๒
๙. วิวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดไว้ใน ตัวชี้วัดหรือ จุดประสงค์การเรียนรู้ ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้ ทุกด้าน	๓	๔	+๑
๑๐. กำหนดชิ้นงาน /ภาระงาน อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	๓	๔	+๑
รวม/เฉลี่ย สรุปผล (คะแนนที่ได้หารด้วย๑๐)	๓.๐ (ดี)	๔.๕ (ดีเยี่ยม)	+๑.๒

สรุป ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

4.50 – 5.00 หมายถึง ดีเยี่ยม 3.50 – 4.49 หมายถึง ดีมาก
 2.50 – 3.49 หมายถึง ดี 1.50 – 2.49 หมายถึง พอใช้
 ต่ำกว่า 1.50 หมายถึง ปรับปรุง

ภาคผนวก ค

ตารางสรุประดับคุณภาพ ตามแบบบันทึกการสังเกตการสอนภาษาอังกฤษ๒wmp
 ตามหลักCLT (กระบวนการ Lesson Study)

ประเด็นที่สังเกตของ คุณครูณัฐพงษ์ คำป้า โรงเรียนบ้านใหม่หนองหอย	ระดับคุณภาพ
S-Student ความพร้อม ความ กระตือรือร้น ความ เข้าใจ การมีส่วนร่วม(Warmup)	ดีเยี่ยม
I-Instruction ขั้นตอนของกิจกรรม การเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน (Presentation)	
T-Teacher การสอน การ มอบหมายงานและ การจัดการชั้นเรียน (Practice)	
M-Material การใช้สื่อ การใช้ แหล่งเรียนรู้ และ การใช้เทคโนโลยี (Product)	
A-Atmosphere การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม ของการเรียน (Product)	
P-Point จุดเด่น/จุดด้อย ปัญหาและอุปสรรค การบรรลุผลตาม จุดประสงค์ (Wrap-up)	

ประเด็นที่สังเกตของ คุณครูเหินฟ้าชัย สุธะเสรี โรงเรียนบ้านใหม่หนองหอย	ระดับคุณภาพ
S-Student ความพร้อม ความ กระตือรือร้น ความ เข้าใจ การมีส่วนร่วม(Warmup)	ดีมาก
I-Instruction ขั้นตอนของกิจกรรม การเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน (Presentation)	
T-Teacher การสอน การ มอบหมายงานและ การจัดการชั้นเรียน (Practice)	
M-Material การใช้สื่อ การใช้ แหล่งเรียนรู้ และ การใช้เทคโนโลยี (Product)	
A-Atmosphere การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม ของการเรียน (Product)	
P-Point จุดเด่น/จุดด้อย ปัญหาและอุปสรรค การบรรลุผลตาม จุดประสงค์ (Wrap-up)	

ประเด็นที่สังเกตของ คุณครูกฤษณ์ ใจคำป้า โรงเรียนบ้านใหม่หนองหอย	ระดับคุณภาพ
S-Student ความพร้อม ความ กระตือรือร้น ความ เข้าใจ การมีส่วนร่วม(Warmup)	ดีเยี่ยม
I-Instruction ขั้นตอนของกิจกรรม การเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน (Presentation)	
T-Teacher การสอน การ มอบหมายงานและ การจัดการชั้นเรียน (Practice)	
M-Material การใช้สื่อ การใช้ แหล่งเรียนรู้ และ การใช้เทคโนโลยี (Product)	
A-Atmosphere การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม ของการเรียน (Product)	
P-Point จุดเด่น/จุดด้อย ปัญหาและอุปสรรค การบรรลุผลตาม จุดประสงค์ (Wrap-up)	

ตารางสรุประดับคุณภาพ ตามแบบบันทึกการสังเกตการสอนภาษาอังกฤษ๒wmp
 ตามหลักCLT (กระบวนการ Lesson Study)

ประเด็นที่สังเกตของ คุณครูกฤตพร.สายมณี โรงเรียนบ้านกาด(เขมวงส์)	ระดับคุณภาพ
S-Student ความพร้อม ความ กระตือรือร้น ความ เข้าใจ การมีส่วนร่วม(Warmup)	ดีมาก
I-Instruction ขั้นตอนของกิจกรรม การเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน (Presentation)	
T-Teacher การสอน การ มอบหมายงานและ การจัดการชั้นเรียน (Practice)	
M-Material การใช้สื่อ การใช้ แหล่งเรียนรู้ และ การใช้เทคโนโลยี (Product)	
A-Atmosphere การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม ของการเรียน (Product)	
P-Point จุดเด่น/จุดด้อย ปัญหาและอุปสรรค การบรรลุผลตาม จุดประสงค์ (Wrap-up)	

ประเด็นที่สังเกตของ คุณครูชัยยุทธ คำถิยศ โรงเรียนบ้านกาด(เขมวงส์)	ระดับคุณภาพ
S-Student ความพร้อม ความ กระตือรือร้น ความ เข้าใจ การมีส่วนร่วม(Warmup)	ดีเยี่ยม
I-Instruction ขั้นตอนของกิจกรรม การเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน (Presentation)	
T-Teacher การสอน การ มอบหมายงานและ การจัดการชั้นเรียน (Practice)	
M-Material การใช้สื่อ การใช้ แหล่งเรียนรู้ และ การใช้เทคโนโลยี (Product)	
A-Atmosphere การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม ของการเรียน (Product)	
P-Point จุดเด่น/จุดด้อย ปัญหาและอุปสรรค การบรรลุผลตาม จุดประสงค์ (Wrap-up)	

ประเด็นที่สังเกตของ คุณครูญาณวีร์ รักสังจนา โรงเรียนบ้านกาด(เขมวงส์)	ระดับคุณภาพ
S-Student ความพร้อม ความ กระตือรือร้น ความ เข้าใจ การมีส่วนร่วม(Warmup)	ดีเยี่ยม
I-Instruction ขั้นตอนของกิจกรรม การเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน (Presentation)	
T-Teacher การสอน การ มอบหมายงานและ การจัดการชั้นเรียน (Practice)	
M-Material การใช้สื่อ การใช้ แหล่งเรียนรู้ และ การใช้เทคโนโลยี (Product)	
A-Atmosphere การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม ของการเรียน (Product)	
P-Point จุดเด่น/จุดด้อย ปัญหาและอุปสรรค การบรรลุผลตาม จุดประสงค์ (Wrap-up)	

ภาคผนวก ง

ผลงานครูในการปฏิบัติที่ดีในชั้นเรียน ตามรายงานผลแบบบันทึกการสะท้อนคิด

ชุดสื่อการสอนโฟนิกส์ (Phonics)

(My Blending Book & Bottle Caps Phonics Game)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ส่วนที่ ๑

ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม

การสอนแบบโฟนิกส์เป็นวิธีการสอนการออกเสียงอย่างเป็นระบบ เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนได้วิเคราะห์เสียงกับตัวอักษร และแยกแยะความแตกต่างของเสียงต่าง ๆ ทำให้นักเรียนสามารถถอดรหัสตัวอักษรที่เห็นออกมาเป็นคำและอ่านได้อย่างถูกต้อง

ส่วนที่ ๒

จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น (Short vowels) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น (Short vowels)

ส่วนที่ ๓

กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๑) วิเคราะห์ปัญหาจากการจัดการเรียนรู้ ๒) ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร ๓) ศึกษาทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ๔) ออกแบบกิจกรรม ๕) ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญแล้วปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะ ๖) นำไปทดลองใช้เพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ๗) ปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ ๘) นำไปใช้สอนจริง

ส่วนที่ ๔

ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ

มีชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น (Short vowels) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ทำให้ให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านและถอดคำภาษาอังกฤษได้ถูกต้องมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ มีความพร้อมที่จะเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นที่สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนสามารถนำแนวทางไปใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน เพื่อช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๕

ปัจจัยความสำเร็จ

ชุดกิจกรรมช่วยสร้างความสนใจของนักเรียน ทำให้นักเรียนสนใจการเรียนตลอดเวลา เป็นเครื่องมือในการทบทวนเนื้อหา บทเรียน และฝึกซ้ำให้เกิดความชำนาญ

ส่วนที่ ๖

การเผยแพร่และการได้รับการยอมรับ

ได้เผยแพร่ร่นวัตกรรมภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ ๗

การขยายผล ต่อยอดและประยุกต์ใช้

พัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ ให้มีมากขึ้นในทุกระดับชั้น โดยเน้นเนื้อหาให้เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น เพื่อความเข้าใจ ในหลักการของการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์



นวัตกรรมสื่อการสอนภาษาอังกฤษ

ชื่อผลงาน การพัฒนาและส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยสื่อการสอน WHO AM I?

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

ส่วนที่ 1

ความสำคัญของผลงานนวัตกรรม

พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและดึงดูด
ความสนใจ ให้ผู้เรียนอยากจะเรียนภาษาอังกฤษ
มีความกระตือรือร้น สนุกสนานเกิดการเรียนรู้
ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน

ส่วนที่ 2

จุดประสงค์และเป้าหมายของ การดำเนินงาน

1. พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
2. บอกข้อมูลและตีความเรื่องที่อ่านจากสื่อได้
3. มีเจตคติที่ดีและดึงดูดความสนใจ ให้ผู้เรียน
อยากจะเรียนภาษาอังกฤษ

ส่วนที่ 3

กระบวนการผลิตผลงานหรือ ขั้นตอนดำเนินงาน

1. ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์แนวทางแก้ไข
2. จัดทำแผนการสอน
3. ผลิตสื่อพัฒนาและส่งเสริมทักษะการอ่าน
4. นำสื่อการเรียนการสอนมาใช้
5. ปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

ส่วนที่ 4

ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์และ ประโยชน์ที่ได้รับ

1. มีความรู้ความเข้าใจสามารถอ่านออกเสียงคำ
สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ
2. บอกข้อมูลและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อได้
3. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ส่วนที่ 5

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ได้รับการสนับสนุนจากผู้อำนวยการโรงเรียน
2. นักเรียนให้ความร่วมมือในการเรียนรู้และไม่เรียนรู้

ส่วนที่ 6

การเผยแพร่และการได้รับการยอมรับ

1. นำเสนอผู้บริหารการรายงานการปฏิบัติงาน
2. ใช้นวัตกรรมจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. ขยายผลใช้ในวัดกรรมร่วมกับคณะครู

ส่วนที่ 7

การขยายผล ต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติ

นำไปประยุกต์ใช้ผลงานพัฒนาทักษะการอ่าน และการพูดภาษาอังกฤษในปฏึกษา
ถัดไป ในหลายๆ ระดับชั้น เพื่อนำผลมาเปรียบเทียบและพัฒนานวัตกรรมการสอนให้
มีประสิทธิภาพต่อไป

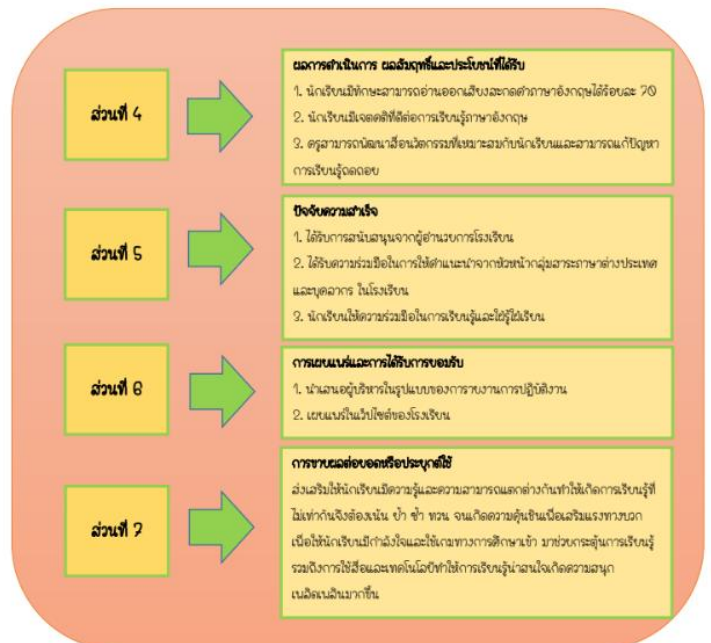
ชื่อเรื่องนวัตกรรม

การใช้สื่อชุดแบบฝึกหัดด้านสะกดคำที่ต่างๆในโรงเรียนเพื่อพัฒนาและส่งเสริมทักษะการอ่าน ออกเสียงคำศัพท์และการเขียนคำ ภาษาอังกฤษ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ชื่อเรื่องนวัตกรรม

การใช้สื่อชุดแบบฝึกหัดด้านสะกดคำที่ต่างๆในโรงเรียนเพื่อพัฒนาและส่งเสริมทักษะการอ่าน ออกเสียงคำศัพท์และการเขียนคำ ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6





ชุดแบบฝึกพัฒนาความสามารถ ในการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้คงทน

ส่วนที่ 1 ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม

ได้สังเกตผู้เรียนในชั้นเรียนวิชาภาษาอังกฤษพบว่านักเรียนไม่สามารถบอกความหมายคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยได้ ทำให้ไม่สามารถทำแบบทดสอบในทักษะอื่นๆ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการหาวิธีการสอนคำศัพท์โดยใช้ ชุดแบบฝึกพัฒนาความสามารถในการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้คงทน

ส่วนที่ 2 จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้ชุดแบบฝึกพัฒนาความสามารถในการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้คงทน
2. เพื่อศึกษาความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากเรียนโดยใช้ชุดแบบฝึกพัฒนาความสามารถในการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้คงทน

ส่วนที่ 3 กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) 2. กำหนดเนื้อหาตั้งแต่หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 – 6
3. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ 4. วิเคราะห์ความยาก-ง่ายของเนื้อหา
5. จัดทำชุดแบบฝึกพัฒนาความสามารถในการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้คงทน
6. นำแผนการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ 7. ปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

ส่วนที่ 4 ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน หลังเรียนด้วยชุดแบบฝึกพัฒนาความสามารถในการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้คงทน สูงกว่าก่อนเรียน
2. ความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน หลังจากเรียนด้วยชุดแบบฝึกพัฒนาความสามารถในการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้คงทน ไม่แตกต่างกัน

ส่วนที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้ชุดแบบฝึกพัฒนาความสามารถในการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้คงทน
2. ความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากเรียนโดยใช้ชุดแบบฝึกพัฒนาความสามารถในการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้คงทน

ส่วนที่ 1 ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม :

สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้ในเรื่อง What food do you like? รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ.15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสำหรับการประเมินการทดสอบสมรรถนะตามแผนการเรียนรู้เรื่อง What food do you like? 7 แบบปฏิบัติและแบบทดสอบพบว่านักเรียนผ่านเกณฑ์น้อยมาก การจัดการเรียนการสอนเน้นการสนทนา อ่านตอบ เป็นการจดจำแบบในการปฏิบัติ การสนทนา การสื่อสารแบบอีกรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) จากการศึกษาพบทฤษฎี Communicative Language Teaching - CLT เป็นการสอนภาษาที่เน้นการสื่อสารผ่านการเชื่อมโยงความรู้ ทักษะ และความสามารถในการสื่อสารภาษา เพื่อให้สามารถใช้งานได้ อย่างคล่องแคล่ว และมีความถูกต้องในการใช้ภาษาในบริบทจริง ซึ่งการสอนแบบนี้จะเน้นพัฒนาทักษะ การฟังและการพูดของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนผ่านบรรยากาศที่สนุกสนานและ ได้ใช้ประสบการณ์ที่มีเพื่อมาจากการสรุปองค์ความรู้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ได้ทำการตรวจสอบ จำนวนข้อสอบที่นักเรียนทำได้คือน้อยที่สุด โดยลักษณะส่วนใหญ่เป็นข้อสอบ conversation ในสถานการณ์ต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1.2 คือ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้ และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดเพื่อ พัฒนาและใช้ความรู้วิชาภาษาอังกฤษในการใช้สื่อหลักศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะการพูด สำหรับนักเรียน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 เกี่ยวกับ การถาม ตอบ เรื่องอาหารและเครื่องดื่มที่ชอบ What food do you like? รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ.15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อเป็นการปูพื้นฐานที่ดีในการถาม ตอบ การสนทนา การสื่อสารให้กับนักเรียนได้มีความรู้และสามารถสื่อสารภาษาได้ถูกต้อง

ส่วนที่ 2 จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้การพัฒนาแบบการสอนเรื่อง What food do you like? (อาหารและเครื่องดื่มที่ชอบ) โดยผ่านการใช้ สื่อกระดานสามมิติหลักศึกษา เพื่อ ส่งเสริม ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวทางการสอน Active Learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม (What food do you like?) โดยใช้ สื่อกระดานสามมิติ หลักศึกษา

ส่วนที่ 3 กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
2. จัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน - หลังเรียน ดำเนินการเรียนการสอน
3. จัดการเรียนรู้อาษาภาษาอังกฤษ เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5 (อ.15101)เรื่อง การพัฒนาแบบการสอน เรื่อง What food do you like? (อาหารที่ชอบ) โดยผ่านการใช้ สื่อกระดานสามมิติหลักศึกษา
4. แบบทดสอบวัดความรู้ (Post - Test) กับกลุ่มเป้าหมาย
5. นำข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบมาวิเคราะห์
6. สรุปผล

ส่วนที่ 4 ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียน ผู้จัดทำโครงการมีความคาดหวังต่อผลสัมฤทธิ์ การพัฒนา ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะของนักเรียนที่เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีหรือมีพัฒนาการมากขึ้น เมื่อนักเรียนได้มีสื่อปฏิบัติผ่านกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมการจัดการเรียน การสอนและการส่งเสริม ทักษะการพูดเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ วิชา ภาษาอังกฤษโดยการใช้ การพัฒนาแบบการสอนเรื่อง What food do you like? ผ่าน สื่อกระดานสามมิติหลักศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ.15101 ออกแบบมาให้บันทึก กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง (Active Learning) ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จ

1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ มีทักษะ การพูดภาษาอังกฤษดีขึ้น
2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ มีความพึงพอใจต่อ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยการใช้ สื่อกระดานสามมิติหลักศึกษา เพื่อ ส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ.15101
3. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ สามารถนำทักษะ การพูดภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ส่วนที่ 6 การเผยแพร่และการได้รับการยอมรับ

การดำเนินการให้บรรลุผลใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของสมาชิก PLC ร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสังเกตการณ์จัดกิจกรรม สัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้เกิดประโยชน์โดยตรงกับผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพ หลังการปฏิบัติการสอนมีกิจกรรมสะท้อนผลจากการสังเกตการณ์การ สอนและนำบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนจากกลุ่มสมาชิก PLC มาเป็น สารสนเทศเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อุ้มนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ส่วนที่ 7 การขยายผล ค่อยอดหรือประยุกต์ใช้ผลงาน

นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติ

แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูต่างโรงเรียนและนำผลการ การ แลกเปลี่ยนมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป



นวัตกรรมเกมส์บิงโกคำศัพท์

ความสำคัญของผลงาน

การที่จะเรียนภาษาอังกฤษได้ประสบความสำเร็จ นั้น จะต้องเริ่มจากการเรียนรู้คำศัพท์เสียก่อน เพราะการที่ได้เรียนรู้คำศัพท์และสามารถจดจำคำศัพท์ได้ ทั้งสามารถเลือกใช้คำศัพท์ที่เรียนมาแล้วในโอกาสต่างๆได้อย่างเหมาะสม จึงจะเป็นการเรียน ภาษาอังกฤษประเภทใดเฉพาะภาษาอังกฤษที่ประสบความสำเร็จ ดังนั้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะใช้เกมส์บิงโกในการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษนอกจากจะสร้างความสนุกสนานผ่อนคลายความเครียดให้กับผู้เรียนแล้ว ยังเป็นเครื่องมือในการฝึกความจำของผู้เรียนแล้ว ยังเป็นเครื่องมือในการฝึกความจำของผู้เรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

จุดประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านดงป่าห้วย ซึ่งเรียนจากแผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้ เกมส์บิงโก

การดำเนินงาน

1. ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์แนวทางแก้ปัญหาและแก้ปัญหาการจัดการเรียน ภาษาอังกฤษเรียนคำโครงสร้างการจัดการเรียนรู้
2. ศึกษาการฟัง พูด อ่าน เขียนและการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษแบบ เครือข่ายที่จะใช้ในการทำงานนวัตกรรมและจัดการเรียนภาษาอังกฤษ
3. จัดทำแผนการสอน เรื่อง การพัฒนาการอ่านคำศัพท์โดยใช้เกมส์บิงโก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านดงป่าห้วย
4. ผลลัพธ์ของการเรียนการสอน เรื่อง สื่อชุดแบบฝึกคำศัพท์สัตว์ อาหาร ผลไม้ เพื่อ พัฒนาและส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์และการเขียนคำภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
5. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนจากสื่อชุดแบบฝึกคำศัพท์สถานที่ต่างๆในโรงเรียน เพื่อพัฒนาและส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์และการเขียนคำภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ทำแบบทดสอบหลังเรียน และบันทึกผล
7. นำผลที่ได้จากการทดสอบของนักเรียนมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

ผลการดำเนินการ

สรุปผลการใช้นวัตกรรมสื่อเกมส์บิงโกเพื่อพัฒนาและ ส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์และการเขียนคำภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 22 คน มีผลการทดสอบในระดับดีขึ้น จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 73.00 อยู่ในระดับพอใช้ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 27.27 หลังจากการใช้นวัตกรรม นักเรียนมีการจดจำในเนื้อหา และสามารถ จำแนกความสั้นสั้นได้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลการทดสอบดีขึ้น นักเรียนที่มีผลการทดสอบในระดับดี ขึ้นไป จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 27.27 อยู่ในระดับดีมาก 10 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45 พบว่า การใช้นวัตกรรมสามารถช่วยพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้สอนและนักเรียนได้ในระดับดีมาก

นวัตกรรมที่ใช้

นวัตกรรมสื่อเกมส์บิงโก

ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางคนยังจำคำศัพท์ไม่ได้และยังไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

1. พัฒนาและใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอที่จะทำให้นักเรียน มีพัฒนาการทางการเรียนที่ดีขึ้น
2. ครูควรอยู่ในบริเวณที่นักเรียนทำกิจกรรมให้ชี้แจงให้นักเรียนได้คอยถามข้อสงสัย และให้ข้อมูลที่ถูกต้อง

ผู้ดำเนินงาน นางสาวนิชา นันไชย
ตำแหน่ง ครู
โรงเรียนบ้านดงป่าห้วย

ภาคผนวก จ

รูปภาพแสดงการนิเทศแบบOnsite และเยี่ยมชั้นเรียน



รูปภาพแสดงการนิเทศแบบOnsite และเยี่ยมชั้นเรียน



รูปภาพแสดงการนิเทศแบบOnsite และเยี่ยมชั้นเรียนขั้นตอนการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้
ตามกระบวนการLesson Study



รูปภาพแสดงการนิเทศแบบOnsite และเยี่ยมชั้นเรียนขั้นตอนการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้
ตามกระบวนการLesson Study



ภาคผนวก จ

รูปภาพแสดงการดำเนินการสอบด้วยข้อสอบPlacement Test ตามกรอบมาตรฐานสากล(CEFR)ของนักเรียน
โรงเรียนบ้านใหม่หนองหอย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔



รูปภาพแสดงการดำเนินการสอบด้วยข้อสอบPlacement Test ตามกรอบมาตรฐานสากล(CEFR)ของนักเรียน
โรงเรียนบ้านกาด(เขมสัวัง) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

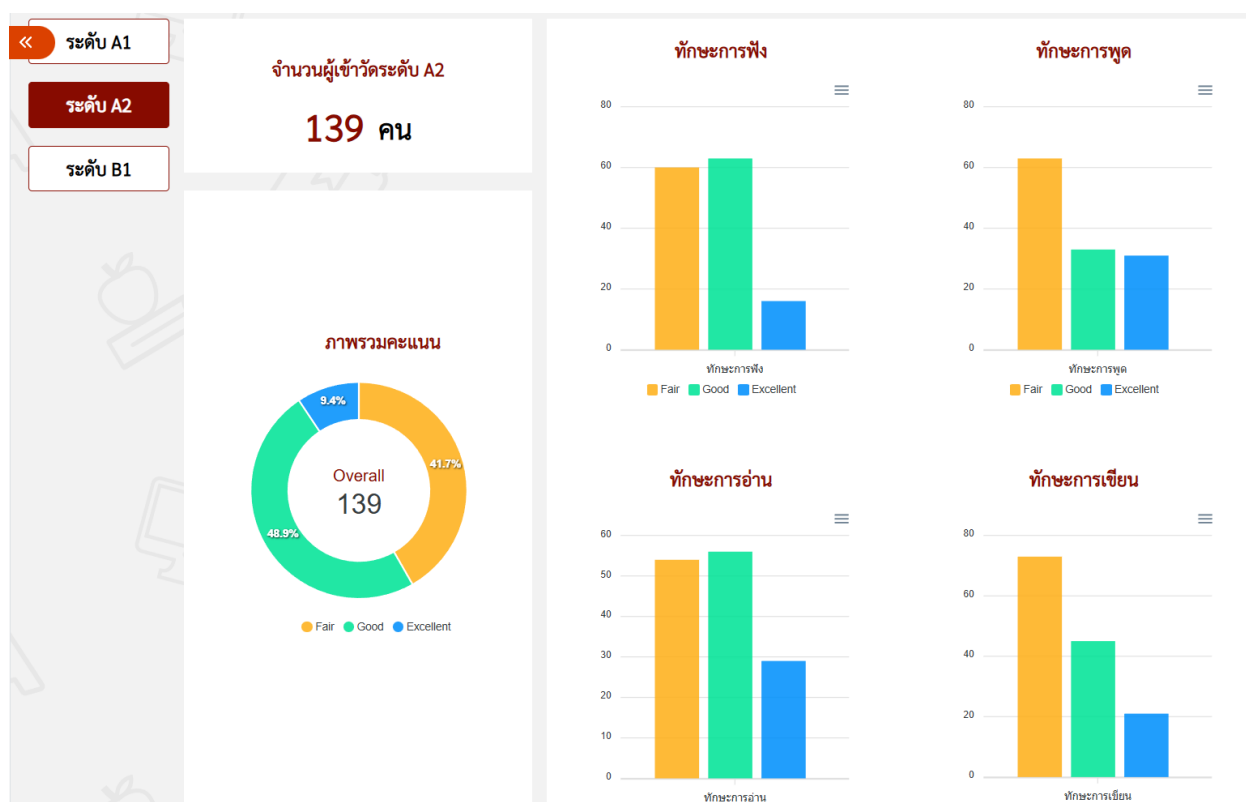
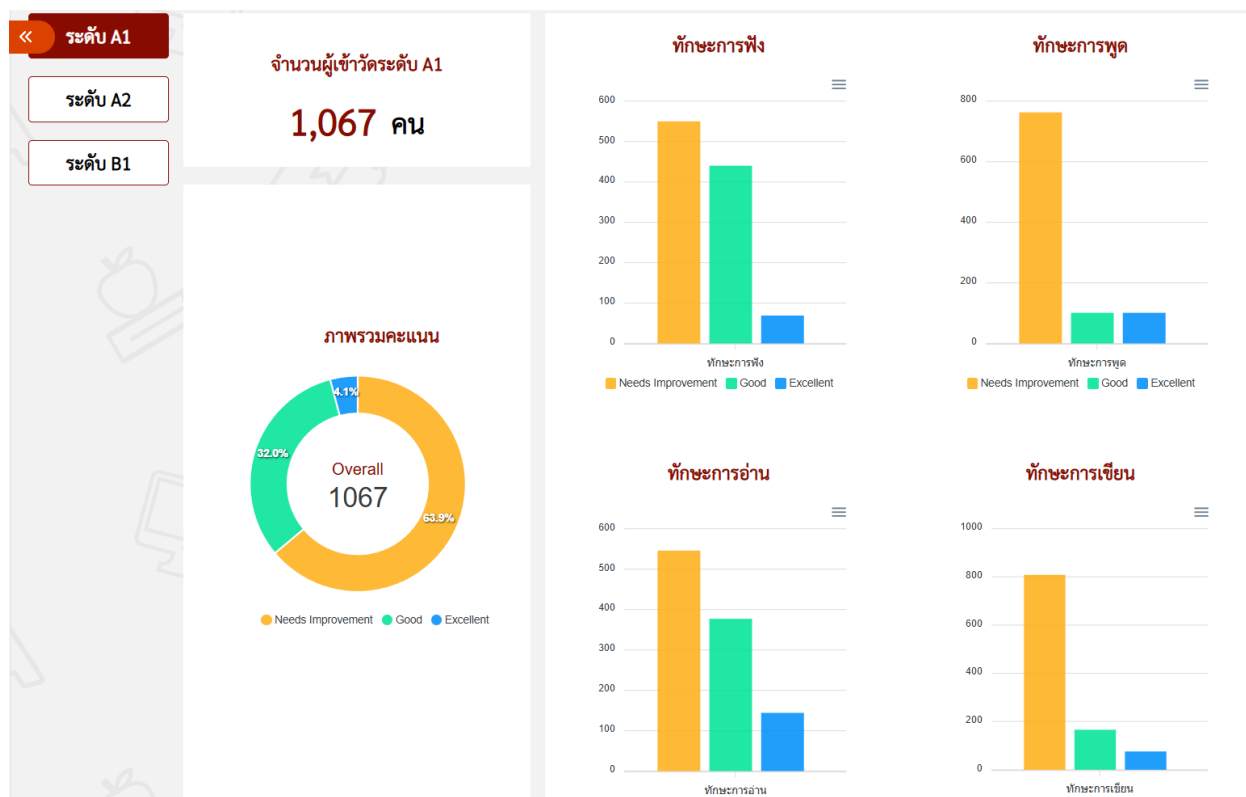


รูปภาพแสดงการจัดสอบด้วยข้อสอบPlacement Test ตามกรอบมาตรฐานสากล(CEFR)
ของนักเรียนโรงเรียนใหม่หนองหอย และโรงเรียนบ้านบ้านกาด(เขมวังส์)
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

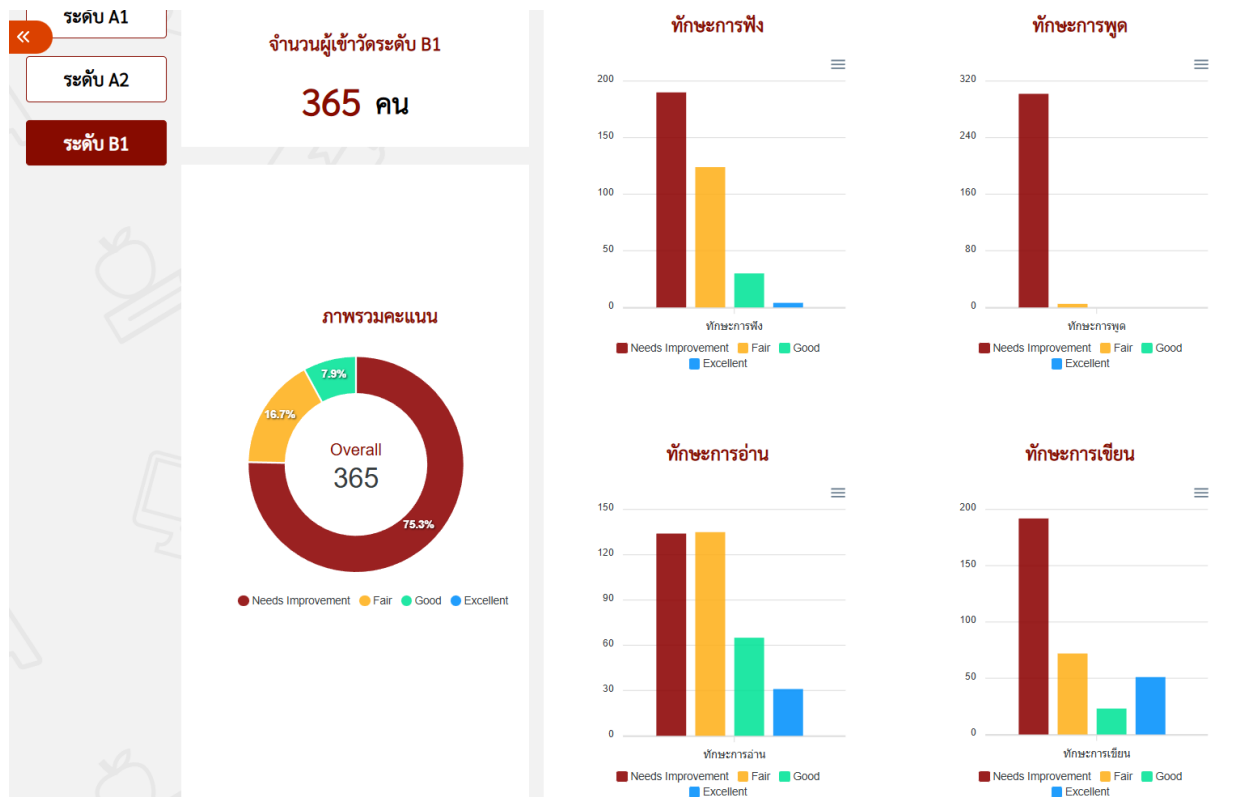
ระดับ A1					
ระดับ A2					
ระดับ B1					
ชื่อ - นามสกุล	สังกัด	โรงเรียน	ระดับชั้น	คะแนน	สถานที่สอบ
เด็กชายนพดล เข็นสำ	สพป.เชียงใหม่ เขต 4	โรงเรียนบ้านใหม่หนองหอย	ป.6	26 / 50	ศูนย์สอบ โรงเรียนบ้านใหม่หนองหอย
เด็กชายเคอแดง -	สพป.เชียงใหม่ เขต 4	โรงเรียนบ้านใหม่หนองหอย	ป.6	25 / 50	ศูนย์สอบ โรงเรียนบ้านใหม่หนองหอย
เด็กชายอาทิตย์ ลุงทุน	สพป.เชียงใหม่ เขต 4	โรงเรียนบ้านใหม่หนองหอย	ป.6	17 / 50	ศูนย์สอบ โรงเรียนบ้านใหม่หนองหอย
เด็กชายศุภิตพัฒน์ อุทุมพร	สพป.เชียงใหม่ เขต 4	โรงเรียนบ้านใหม่หนองหอย	ป.6	29 / 50	ศูนย์สอบ โรงเรียนบ้านใหม่หนองหอย
เด็กชายเมธา ลุงตา	สพป.เชียงใหม่ เขต 4	โรงเรียนบ้านใหม่หนองหอย	ป.6	32 / 50	ศูนย์สอบ โรงเรียนบ้านใหม่หนองหอย
เด็กชายเงิน -	สพป.เชียงใหม่ เขต 4	โรงเรียนบ้านใหม่หนองหอย	ป.6	22 / 50	ศูนย์สอบ โรงเรียนบ้านใหม่หนองหอย
เด็กชายแดง ผ่องสี	สพป.เชียงใหม่ เขต 4	โรงเรียนบ้านใหม่หนองหอย	ป.6	27 / 50	ศูนย์สอบ โรงเรียนบ้านใหม่หนองหอย
เด็กหญิงกัลยา เมืองแสง	สพป.เชียงใหม่ เขต 4	โรงเรียนบ้านใหม่หนองหอย	ป.6	19 / 50	ศูนย์สอบ โรงเรียนบ้านใหม่หนองหอย
เด็กหญิงส้มโอ ลุงคู่	สพป.เชียงใหม่ เขต 4	โรงเรียนบ้านใหม่หนองหอย	ป.6	24 / 50	ศูนย์สอบ โรงเรียนบ้านใหม่หนองหอย
เด็กหญิงแพรวา วงศ์สอน	สพป.เชียงใหม่ เขต 4	โรงเรียนบ้านใหม่หนองหอย	ป.6	18 / 50	ศูนย์สอบ โรงเรียนบ้านใหม่หนองหอย
เด็กหญิงเดือน ลุงลู	สพป.เชียงใหม่ เขต 4	โรงเรียนบ้านใหม่หนองหอย	ป.6	25 / 50	ศูนย์สอบ โรงเรียนบ้านใหม่หนองหอย
เด็กหญิงเหเรียนทุน ลุงมาด	สพป.เชียงใหม่ เขต 4	โรงเรียนบ้านใหม่หนองหอย	ป.6	26 / 50	ศูนย์สอบ โรงเรียนบ้านใหม่หนองหอย
51 - 100 รายการ จากทั้งหมด 1096 รายการ				รายการ	50 > < 1 2 3 4 5 .

ระดับ A1					
ระดับ A2					
ระดับ B1					
ชื่อ - นามสกุล	สังกัด	โรงเรียน	ระดับชั้น	คะแนน	สถานที่สอบ
เด็กหญิงเยาวรัตน์ สัมโพธิวงศ์	สพป.เชียงใหม่ เขต 4	โรงเรียนบ้านกาด(เขมวังส์)	ป.6	17 / 50	ศูนย์สอบ โรงเรียนบ้านกาด(เขมวังส์)
เด็กหญิงณัฐชา ไชยอุประ	สพป.เชียงใหม่ เขต 4	โรงเรียนบ้านกาด(เขมวังส์)	ป.6	21 / 50	ศูนย์สอบ โรงเรียนบ้านกาด(เขมวังส์)
เด็กชายเจษฎา ชินรัมย์	สพป.เชียงใหม่ เขต 4	โรงเรียนบ้านกาด(เขมวังส์)	ป.6	20 / 50	ศูนย์สอบ โรงเรียนบ้านกาด(เขมวังส์)
เด็กชายทัณณ ทุมเพ็ง	สพป.เชียงใหม่ เขต 4	โรงเรียนบ้านกาด(เขมวังส์)	ป.6	16 / 50	ศูนย์สอบ โรงเรียนบ้านกาด(เขมวังส์)
เด็กชายสุทธิภัทร มณฑลนที	สพป.เชียงใหม่ เขต 4	โรงเรียนบ้านกาด(เขมวังส์)	ป.6	19 / 50	ศูนย์สอบ โรงเรียนบ้านกาด(เขมวังส์)
เด็กหญิงชนากานต์ กิวงค์	สพป.เชียงใหม่ เขต 4	โรงเรียนบ้านกาด(เขมวังส์)	ป.6	20 / 50	ศูนย์สอบ โรงเรียนบ้านกาด(เขมวังส์)
เด็กหญิงจิตาภา โรจน์รัตน์จินดา	สพป.เชียงใหม่ เขต 4	โรงเรียนบ้านกาด(เขมวังส์)	ป.6	33 / 50	ศูนย์สอบ โรงเรียนบ้านกาด(เขมวังส์)

รูปภาพแสดงผลการสอบภาพรวมด้วยข้อสอบPlacement Test ตามกรอบมาตรฐานสากล(CEFR)
ของนักเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔



รูปภาพแสดงผลการสอบภาพรวมด้วยข้อสอบPlacement Test ตามกรอบมาตรฐานสากล(CEFR)
ของนักเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔



ภาคผนวก ข

รูปภาพแสดงการดำเนินการการเผยแพร่นวัตกรรมในระดับต่าง ๆ



เลขที่ เกียรติบัตร /2569	สถาบันการศึกษา	ชื่อ-สกุล	โทรศัพท์	อีเมล	ชื่อผลงานนวัตกรรม
075	สพม.เพชรบูรณ์	ดวงฤทัย สิริวัน	๐๙๘๘๙๙๗๕๖๕๓	krduang@gmail.com	นวัตกรรมการนิเทศครูประวัติศาสตร์ด้วย Model ๕C เพื่อพัฒนาทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์ของผู้เรียนผ่านกิจกรรม History Hackathon
076	สพม.สกลนคร	นางสาวสุทธธญาณ์ จำปาทอง	๐๘๕๗๔๐๖๒๖๓	sutthaya@ses๒๖.go.th	กระบวนการนิเทศ PODCDE เพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่มีความยืดหยุ่น ตอบสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียนโดยใช้บริบทของท้องถิ่นเป็นฐาน โรงเรียนในสังกัด สพม.สกลนคร
077	สพป.เชียงใหม่ เขต๔	นางจตุพร ชินะใจ	๐๙๑๐๗๘๖๕๖๘	tikkakwan๒๘๐๗@gmail.com	กระบวนการนิเทศDS AAR เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

รูปภาพแสดงเกียรติบัตรนำเสนอ และเผยแพร่ผลงานเพื่อสรุปแลกเปลี่ยนเรียนรู้หัวข้อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 ระดับนานาชาติ สถาบันมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



ถพฐ.ศบค.๒๕๖๘.๔๓/๔๕๗

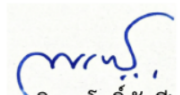


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางจตุพร ชินะใจ

เป็นผู้ผ่านการพัฒนาโครงการพัฒนาศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (รุ่นที่ ๓)
ระหว่างวันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๘ - ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๘
ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘



(นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รูปภาพแสดงเกียรติบัตรนำเสนอแลกเปลี่ยน และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๑ ภายใต้กิจกรรมโค้ชชิ่ง
ติดตามผลการดำเนินงานศึกษานิเทศก์ ว๑ รุ่น๓

สพป.เชียงใหม่ เขต 4

Innovation For Thai Education (IFTE)

